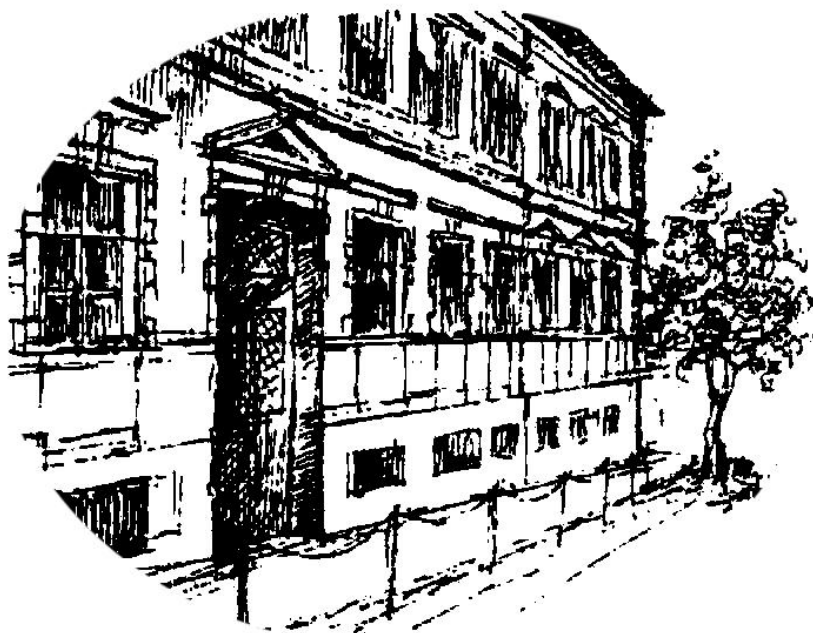


**A Szegedi
Alsóvárosi Általános Iskola
nevelőtestületének**

**Módosított
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



Összeállította:

A szegedi Alsóvárosi Általános Iskola nevelőtestülete

2015.

Tartalomjegyzék

Bevezető rész	5
1. Az iskola bemutatása.....	5
Alapító dokumentum.....	7
Az iskola nevelési programja	8
I. Pedagógiai alapelvek	8
Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	8
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	13
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
IV. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, környezeti nevelés.....	26
V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	29
VI. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	30
VII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	34
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	35
VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	36
1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	36
2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:.....	38
3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	38
4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok, tevékenységek:	39
5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	39
6. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, IPR program megvalósulása	40
7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei	41
IX. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje .	42
X. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	43
XI. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	45
XII. A tanulói felvétel és az átvétel helyi szabályai	48
XIII. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	49
Az iskola helyi tanterve	50
I. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	50
II. Választható tantárgyak, foglalkozások, képzési specialitások, irányok, szervezeti formák	52

III. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	53
IV. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámjai, az előírt tananyag és követelményei	54
1. Az OFI által készített, az oktatásért felelős miniszter által elfogadott kerettantervek közül helyi tantervként átdolgozva az alábbiakat alkalmazzuk:	54
2. Az iskola egyes évfolyamain a nevelő-oktató munka az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek szerint folyik:.....	55
3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat és azok óraszámait a következő táblázatok tartalmazzák:	55
V. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	59
VI. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	60
Az ellenőrzési és értékelési rendszer kötelező alkalmi az oktatásban:.....	61
A tanulók értékelésének helyi rendszere:.....	62
A tanulók magatartását az 1.-8. évfolyamokon.....	65
A tanulók szorgalmát az 1.-8. évfolyamokon	65
VIII. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	68
IX. Az iskolai írásos beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya	69
X. Az iskolai jutalmazás formái.....	70
XI. Az otthoni, az egyéb foglalkozásokon felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	71
XII. A tanulók fizikai állapotának mérése	72
XIII. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	73
XIV. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak tananyaga és követelményei:.....	73
XIV. 1. A kompetencia alapú oktatás implementációja	73
XV. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések.....	75
XVI. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	76

Mottó:

„..... a fiatal palántát szeretni, gondozni kell,
mert különben nem fog az égbe nőni.”

Részlet Juhász Gyula
József Attila: Szépség koldusa
című kötetéhez írt előszavából.

Az iskola igazgatósága és nevelőtestülete 1995. őszétől – a NAT elfogadásától – kezdte el a pedagógiai programunk elkészítéséhez szükséges előkészületeket. Az 1995/96-os és az 1996/97-es tanévek legfontosabb nevelőtestületi feladata a NAT megismerése és feldolgozása, és az 1998. szeptember 1-től bevezetésre kerülő iskolai pedagógiai program előkészítése volt. Felmértük a szülők, tanulók, pedagógusok igényeit, elvárásait, elképzeléseit. A felméréseket az 1996/97-es tanév végére összesítettük, több fórumon megvitattuk. E megbeszéléseken érlelődtek meg az iskolánk nevelési és oktatási céljai, valamint az új tantárgyi rendszer és óraterv kidolgozásának elvei. 1998. márciusára, az alapos előkészítő munka nyomán készült el, a szegedi Alsóvárosi Általános Iskola pedagógiai programja.

A 2001/2002. tanévtől sor kerül a kerettantervek bevezetésére, mely intézkedés szükségessé tette a pedagógiai programunk módosítását.

A törvényi változások a 2004/2005. tanévben, majd a 2007/2008. tanévben is szükségessé tették a pedagógiai programunk módosítását.

Iskolánk a fenntartó gondozásában több intézménnyel együtt sikeresen indult a TÁMOP 3.1.4. „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” pályázaton. A 2009/2010-es tanévben a kompetencia alapú oktatás keretében iskolánkban is bevezetésre kerültek a matematikai, a szövegértés-szövegalkotás, az idegen nyelvi (angol), a szociális és állampolgári, valamint az életpálya építés kompetencia területeken programcsomagok, programelemek.

A fenti okok miatt ismét szükségessé vált a pedagógiai program átdolgozása 2010-ben.

(A módosításokat, új elemeket a szövegben zöld színnel jelöltük.) A kompetencia alapú oktatás helyi tantervét külön kötetként jelentettük meg, mivel párhuzamosan mindkét helyi tantervünk érvényes.

2013-ban az új Nemzeti alaptanterv bevezetése, a törvényi változások, a Köznevelési törvény előírásai szükségessé tették a pedagógiai program ismételt átdolgozását.

2015-ben a jogszabályi változások követése érdekében a pedagógiai programot felülvizsgáltuk, módosítottuk.

A jelenleg hatályos módosított pedagógiai programot tartja kezében az olvasó.

Bevezető rész

1. Az iskola bemutatása

Iskolánk helyén 1799-ben építették az első alsóvárosi iskolát. Neves tanítója, Kazali Imre után „Kazali” iskola néven ismerte Szeged népe. A mai épületet, az Alsóvárosi Népiskolát 1883-ban építették. Fennállása során az oktatás mellett az épület egy részét más célra is hasznosították (tűzoltó szertár, az I. világháború idején katonai célok, orvosi rendelő, óvóhely).

Az államosítás után iskolánk a Földmíves utcai Állami Iskola néven szerepelt, az 1956/57-es tanévtől Hámán Kató Általános Iskola, majd az 1990/91-es tanévben az Alsóvárosi Általános Iskola nevet vette fel.

Utoljára 1977-1983. között újították fel iskolánk patinás épületét. A tágas folyosók, zsebterhek, a jól felszerelt szaktantermek, az esztétikus ebédlő jó feltételeket biztosítanak az itt folyó munkához.

Az országos tornaterem-építési programra sikeresen pályáztunk, és így 1992-ben 12 x 24 m-es tornateremmel gazdagodott intézményünk.

Az alsóvárosi emberek tisztelik, szeretik ezt a nagy múltú iskolát.

Alsóváros ma is családi házakból álló városrész. Ezekben, a kertes házakban több generáció él együtt, ez sajátos arculatot ad a településnek, és sajátos igényeket, elvárásokat jelent a városrész egyetlen iskolájával szemben is. Itt az emberek jobban odafigyelnek egymásra, segítőkészebbek, érdeklődőbbek, az iskola életéhez szorosabban kötődnek, sokrétűbb iskolai, szabadidős

programot igényelnek. A szülők elvárása az emberközpontú, szeretetteljes légkör megtartása, és közvetlen kapcsolat kialakítása az iskola és a szülői ház között.

Iskolánk története arra kötelezi az iskola vezetését és a tantestületet, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítson a lakóhely, a nemzet történetének és hagyományainak megismertetésére.

Iskolánkban a 2015/2016-os tanévben 17 tanulócsoport, 11 délutáni (napközis) csoport működik, ezek megoszlása:

	Alsó tagozat:	Felső tagozat:
osztály:	9	8
délutáni csoport:	9	2

Tantestületünk létszáma: 38 fő (32 fő nő, 6 fő férfi)

Iskolai végzettség szerint:

Egyetemet végzett: 8 fő

Főiskolai tanári szakot végzett: 17 fő

Főiskolai tanítói szakot végzett: 13 fő

Pedagógiai munkát segítő alkalmazott: 3 fő (1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő pedagógiai asszisztens 0,5 álláshelyen)

Iskolánk épülete 3 részre tagolódik:

Főépület: 20 tanterem, ebből 7 szaktanterem,

1 számítástechnika terem,

3 szertár,

1 ebédlő, melegítő konyhával,

1 tanári szoba, 4 iroda.

Udvari épület: 2 technika szaktanterem,

1 nyelvi terem,

2 előkészítő helyiség.

Tornaterem: 12 x 24 m-es nagyterem,
4 öltöző,
1 szertár
1 tanári szoba.

Alapító dokumentum

intézményi szakmai alapdokumentum

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi alapító okiratot adom ki:

A köznevelési intézmény

- 1. Hivatalos neve: Szegedi Alsóvárosi Általános Iskola**
- 2. Feladatellátási helye**
 - 2.1. Székhelye: 6725 Szeged, Dobó u. 42.**
 - 2.1.1. telephelye: -
- 3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:**
- 4. Típusa: - általános iskola**
- 5. OM azonosító: 029642**
- 6. Alapfeladata** (feladatellátási hely szerinti bontásban):
 - 6.1. *Köznevelési alapfeladatok:*
 - 852010 általános iskolai nevelés-oktatás
 - 8520111 alsó tagozat
 - 8520211 felső tagozat
 - 8520121, 8520221 többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - 6.2. Nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám: **600**
 - 6.3. Iskolatípusonként az évfolyamok számát: **8**
 - 6.4. Iskolai könyvtár ellátásának módja:
 - **9101211 saját szervezeti egységgel**
 - 6.5. Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- **integrációs felkészítés**
- **képesség-kibontakoztató felkészítés**

6.6. *Speciális jellemzők*

emelt szintű oktatás, tantárgy megnevezése: angol, német idegen nyelv

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés joga:

feladatellátási hely szerint

pontos cím: **6725 Szeged, Dobó utca 42.**

helyrajzi szám: **20649**

hasznos alapterület: **4506 nm**

jogkör: **vagyonhasználati jog KLIK**

működtető neve: **Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzat (székhelye)**

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az iskola nevelési programja

I. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

1. Iskolánkban olyan légkör megtartására törekszünk, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanulók jogainak és kötelességeinek figyelembevételével foglalkozunk tanítványainkkal,
- a tanulók személyiségét, vallási és világnézeti meggyőződését tiszteletben tartjuk,
- egyéni képességeiket az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- megértéssel, következetességgel foglalkozunk tanítványainkkal,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- iskolánkban biztosítjuk tanulóink számára az egészséges, szép, otthonos környezetet.

2. Feladatunk tanulóink megalapozott, korszerű ismereteinek kialakítása, készségeinek fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása.

Fontosnak tartjuk:

- korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapkészségek megalapozását, tervszerű nevelő és oktató munkával a tanulók alapkészségeinek fejlesztését,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a természetre, a tudományokra, a technikára, a művészetekre vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, segítik eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a továbbtanulásra, és a pályaválasztáshoz irányultságot nyújt,
- fontos, hogy az iskolánkban folyó nevelés és oktatás az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket (gondolkodási képességek, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek) alakítsa ki és fejlessze,
- arra törekszünk, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához, az egész életen át tartó tanuláshoz,
- cél, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás hatékony módszereit,
- tevékenységünk során a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésére törekszünk.

3. Tantestületünk szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kíván nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Nevelő és oktató tevékenységünk során következetes tanári munkával el kívánjuk érni, hogy diákjaink:

- tekintsék kötelességüknek a tanulást,
- becsüljék a szorgalmat, a tudást és a munkát,
- legyenek a világ dolgaiban tájékozottak,
- merjenek és tudjanak kérdezni és véleményt mondani,
- tudják észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- legyenek megértők, együttműködésre készek társaikkal és a felnőttekkel,

- ismerjék az általános erkölcsi és társadalmi értékeket,
- legyenek tisztában az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáival,
- erősödjön bennük a hazához, a szülőföldhöz való kötődés,
- más népek és azok értékei megismerése révén alakuljon ki bennük az Európához való tartozás érzése,
- képesek legyenek az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tiszteletére,
- ismerjék az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat,
- legyenek képesek betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, egészségük megőrzésére,
- alakuljanak ki bennük helyes, korszerű táplálkozási szokások,
- célunk a rendszeres testmozgás megszerettetése, és hogy tudjanak önállóan és felszabadultan játszani,
- törekszünk a test és a lélek harmóniájának megteremtésére,
- életmódjukban, egészséges testi fejlődésükben, önkarbantartásukban tudatosan és önként részt vállaljanak,
- jellemezze őket a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadás, segítőkész magatartás.

Iskolánk feladatának tekinti a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra való felkészítést. Az egészséges életmódra nevelés fontos része a pedagógusok személyes példamutatása.

Célunk, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk az iskolai oktatásban. A tanulás során nagyon fontos, hogy tanítványainkban pozitív gondolkodásmódot alakítsunk ki. Annak érdekében, hogy optimista, magabiztos, boldog és boldogságra képes, a közösség boldogulását is szem előtt tartó embereket neveljünk, a 2018-2019. tanévtől csatlakoztunk a Jobb Veled a Világ Alapítvány „Boldogságprogramjához”. A Boldog Iskola tíz hónapos munkaprogramjának megfelelően havonta legalább egy tanulócsoporthoz tartunk „boldogórát” ily módon is hozzájárulva tanulóink mentális egészségének fejlődéséhez. Kiemelt célunk, hogy a tanítási-tanulási folyamat során a jövő nemzedékét kiegyensúlyozottabbá, sikeresebbé és elégedettebbé tegyük. Olyan pozitív énképpel rendelkező felnőtteket szeretnénk nevelni a pozitív pszichológia módszereinek alkalmazásával, akik a mindennapi élet kihívásait tudják kezelni.

4. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni Alsóváros és Szeged város életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal, közművelődési intézményekkel és társadalmi szervezetekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

5. A közös családi és iskolai nevelés eredményeként célunk annak elérése, hogy tanulóink rendelkezzenek az alábbi tulajdonságokkal:

- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- becsüli a tudást, művelt,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- kreatív, logikus gondolkodásra képes,
- van elképzelése jövőjét, pályaválasztását illetően,
- képes problémák érzékelésére és megoldására,
- találékony, érdeklődő, nyitott,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- erkölcsös,
- humánus,
- fegyelmezett, tisztelettudó,
- kötelességtudó, lelkiismeretes, kitartó,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat,

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- beszéde kulturált,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretet adni és kapni,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- őszinte, tud véleményt formálni,
- önmagával és környezetével szemben igényes,
- egészségesen él,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- szeret sportolni, mozogni, játszani,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott,
- legyen megfelelő önbizalma,
- ismerje, tisztelje, óvja, ápolja a természet, a környezet értékeit, nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- szeresse hazáját.

Természetesen tudjuk, hogy ezek a tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes tanuló személyiségében, de mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy minél több diákunk rendelkezzen minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Feladatunk olyan szilárd, biztos és bővíthető ismeretek megalapozása, mellyel biztosítjuk tanulóink továbbtanulásra való felkészítését. Tantestületünk nemcsak a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését tartja szem előtt, hanem törekszik az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevelni.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, és ezek határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat.

Célunk a kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű alkalmazása és elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése. A lexikális tudás helyett a logikai készség fejlesztése, az önálló gondolkodás, együttműködésen alapuló készségek kialakítása, kritikus látásmód fejlesztése. Alkalmazzuk a modern tanulásszervezési eljárásokat (a játéktól a projekt módszerig).

Elvárt eredmény:

- Az alapkészségek fejlesztésével, a hatékonyabb módszerek és a motiváltság következtében a tanulók szívesebben járnak iskolába, nő a teljesítményük, partnereink elégedettsége növekszik.

Integrációs pedagógiai program kidolgozásával és megvalósításával segítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai munkáját, alakítjuk szabadidős tevékenységét, közösségekben való szerepét.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása. Az önellátás képességének, a testápolás, a személyi higiénia fontosságának tudatosítása. Az egészségvédelem (káros függőségekhez vezető szokások ismerete és elutasítása, balesetek megelőzése, a háztartás, az

- iskola, a közlekedés egészséget és testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismerése és azok elkerülése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (korának megfelelő önállóság, szorgalom, kreativitás).
 4. A tanulás helyes és hatékony módszereinek megismerése. Igény az önálló ismeretszerzésre, a folyamatos önművelésre, a logikus és problémamegoldó gondolkodás, az önálló tanulás, értékelés és önértékelés képességeinek kialakítására.
 5. A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
 6. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
 7. A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
 8. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
 9. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
 10. Nyitottság az élményekre, az esztétikum befogadására. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra (tapintat, egymás elfogadása, őszinteség, szavahihetőség, becsületesség, megértés, önzetlenség).
 11. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek, hozzátartozók szeretete, megbecsülése.
 12. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Törekvés az előítélet-mentességre. A konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Közösségi érzés, udvariasság, figyelmesség, fegyelem és önfegyelem.
 13. A világ megismerésének igénye, más népek értékeinek és hagyományainak ismerete és tiszteletben tartása.
 14. A szülőföld megismerése, szeretete, megóvása. Nemzeti kultúránk ápolása: a nemzeti múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak és jelképeinek tisztelete, megbecsülése. Nemzeti azonosságtudat, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
 15. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség-és közösségvállalás. A hazánkban élő más népek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

16. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az emberek egyenlőségének elismerése. Igény a közéletiségre, a közösségben való tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka és pedagógusaink feladata az, hogy tanulóinkban a felsorolt tulajdonságok és értékek minél nagyobb mértékben alakuljanak ki. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint a folyamatos értékelés.

Az elért eredményeket, az újszerű módszereket, eljárásokat, az innovációkat közzé tesszük az iskola honlapján.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka érték-, cél-, feladat-, eljárás-, eszközrendszere, sikerkritériumok, indikátorok

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
Átfogó cél				
Olyan iskola, ahol tanulóink otthon érzik magukat	Tanulóink szeressenek iskolába járni.	Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása	- A partneri mérések, klímavizsgálatok során az erre vonatkozó válaszok, értékek javuló vagy nem romló tendenciát mutatnak.	Technikák az ön-és emberismeret fejlesztéséhez:- fejlesztő beszélgetések Szociális készségfejlesztő technikák: minta,modellnyújtás, megerősítés,szerepjáték, A magatartást befolyásoló, ösztönző módszerek
Oktatási területen megfogalmazott célok				
Szilárd, bővíthető tudás	Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló	- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek	Tanévről-tanévre 10 %-kal növekszik azon kollégák aránya, akik az adott tanév során	- TÁMOP-3.1.4 projekt - Külső-belső pedagógusképzések

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
	képességek fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás intézményi alapjainak lerakása, kiterjesztése.	elterjesztése, az ehhez szükséges újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése - A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése - A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése - Esélyegyenlőség javítása: SNI,HH,HHH, szegregációmentesség - A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása	legalább 1 alkalommal kipróbálnak valamilyen újszerű tanulószervezési technikát és a tapasztalatokat megosztják az adott tagozaton (alsó-felső) tanító pedagógusokkal.	- „Kompetencia” munkaközösség - Kompetencia területekhez készült programcsomag elemek - Három hetet meghaladó projektek - projekt módszer alkalmazása - Témahetek Moduláris oktatási programok - Differenciált tanulószervezés - Páros- és csoportmunkák - IKT - stb.
Korszerű tudás, műveltség	Színvonalas, következetes oktatás, sokoldalú műveltség megalapozása, az országos kompetenciamérés-eredményeinek folyamatos javítása.	- Bevezető és a kezdő szakaszban a tanítás-tanulás megszervezése játékos formában. - Érdeklődés felkeltése, a problémák megoldásának keresésére. - Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelés - tanulói képességekhez	- Az elemi ismeretek, képességek, készségek szintje a tanulók 90%-a esetében megfelel az adott évfolyam minimum elvárásainak. - Kompetenciamérés során a felmért évfolyamokra meghatározott 1. képességszintet *a tanulók legalább 75%-a eléri szövegértésből és matematikából.	Korszerű tanítási-tanulási technikák Tanórán kívüli foglalkozások – napközi differenciált tanulószervezés - szabadidős tevékenységek. Játék, sport. Manuális tevékenység. Komplex foglalkozás Iskolán kívüli programok: /célséta, múzeum-

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközők
		igazított - növelése.	Az iskola tanulmányi eredménye (év végi tantárgyi átlagok átlaga) javul/nem romlik. - Az évfolyamisméltések száma nem növekszik	,kiállítás-,mozi-és színházlátogatások stb./ Tanulmányi eredményesség fejlesztése, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés. Differenciálás, csoportbontás- idegen nyelvből, Technikából, informatikából- ahol a magas létszám ezt indokolja.
Nevelési területen megfogalmazott célok				
Harmonikus, nyitott, változásokhoz alkalmazkodó, autonóm személyiség	Kreativitás, tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztés e tanulóinkban.	- Tanulás tanítása A tanulási motiváció fenntartásával kitartó munkára ösztönzés. - Időtálló erkölcsi, egyetemes emberi értékeket közvetítése	Partneri igény-és elégedettségmérés során a „tetszési index” javul/nem romlik.)	Kötelező és választható tanórai foglalkozások Az IKT-s eszközök használata Differenciált és egyéni szabott tanulási módszerek Iskolai rendezvények, ünnepélyek, város- országismereti kirándulások Hitoktatás
Együttműködés, tolerancia	Az egyéni és a közösségi érdek összehangolása, a tanulók viselkedési kultúrájának fejlesztése.	A neveltségi szint emelése, a tanulók viselkedési kultúrájának, közösségi magatartásának fejlesztése Szociális kompetenciák fejlesztése	- Egy tanulóra jutó igazolatlanul hiányzott órák száma tanévrl- tanévre nem romlik. - Egy tanulóra jutó fegyelmező bejegyzések száma csökken	Segítő beszélgetések Situációs gyakorlatok Önismereti tréning, szorongásoldás Kooperatív tanulásszervezési módok alkalmazása
Egészséges	A tanulók	A helyi	- A környezetvédelmi	Tanulmányi

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
környezet	környezettudatos gondolkodásának kialakítása.	környezeti problémák megismertetése, a helyi értékek megóvása.	rendezvényekbe, akciókba, megmozdulásokba bekapcsolódó tanulók száma tanévről-tanévre növekszik.	kirándulások Komplex környezeti nevelési projekt Iskolai és városi rendezvények a jeles napokon Környezetszépítő akciók, szemétszüret, vadasparki látogatások- órák
Egészséges életmód	Testi és lelki egészség megóvása, fontosságának felismertetése, a játék és mozgás iránti igény felkeltése	Az egészség megőrzéséhez szükséges készségek, jártasságok elsajátítása	-A tanulók szemléletmódjában felismerhető értéknek jelenik meg az egészség. Egészségvédelemmel kapcsolatos rendezvényekbe, akciókba, megmozdulásokba bekapcsolódó tanulók száma tanévről-tanévre növekszik. -A tanulóink többségének szokásává válik a személyi tisztaság és ápoltság, és ha kialakul a rendszeres fizikai aktivitás igénye.	Drog- és bűnmegelőzési előadások Védőnő által tartott foglalkozások Orvosi szűrővizsgálatok Tömegsport foglalkozások Mindennapos testnevelés DSE szakági sportfoglalkozások házi-városi-megyei-országos bajnokságok sportversenyek Családi nap
Demokrácia	Aktív állampolgárrá válás megalapozása a nevelésben- oktatásban rejlő eszközökkel	Lehetőség biztosítása a jogok és kötelességek gyakorlására az iskolában.	- Ha a gyermekek 80 %-a végez közösségi feladatokat az osztályban és/vagy a diákönkormányzatban/ az iskola egyéb közösségében.	A Diákönkormányzat keretét biztosít a vélemény nyilvánítási jog gyakorlására, a diákélet szervezésére. Közösségi megbízatások, felelősi rendszer működtetése, Diákönkormányzati tevékenység,

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
				Diákügyelet, hetesi rendszer, Diákközgyűlések, Diákönkormányzat napja
Nemzeti hagyományok	Hagyományőrzés, hagyománytiszteltetés, nemzeti öntudat, mint a stabil értékrendi alap megbecsülésére nevelés	Zenei, népzenei, irodalmi és képzőművészeti értékek megismertetése és megszerettetése	- Hagyományápolással kapcsolatos rendezvényekbe, akciókba, megmozdulásokba tanulóink egyre nagyobb számban vesznek részt.	Iskolai foglalkozások Tanulmányi kirándulások Iskolai projektek Ünnepségek Múzeumlátogatások
Neveléssel-oktatással összefüggő célok				
Tehetség	Tehetséggondozás	A tehetség felismerése, irányítása, versenyeztetése A tehetség kibontakoztatása.	- Részvétel a házi, városi, megyei, országos versenyeken. Különböző szintű tanulmányi- és egyéb versenyeken, megmérettetésen megszerzett 1-5. helyezések száma tanévről-tanévre +/- 10%-kal nagyobb arányban nem változik.	Tanulmányi, kulturális versenyek Kiállítások Szakkörök Az információs és kommunikációs technika felhasználása
Esélyegyenlőség	Esélyteremtés Esélyteremtő tevékenységek hatékonyságának növelése, műveltségi és neveltségi hátrányok enyhítése	Integrált nevelés és oktatás, sajátos nevelési igényű (SNI) és hátrányos helyzetű (HH), (HHH) tanulók ellátása Szegregációmentesség	- A szülők legalább 70%-a igényli, és a tanulók igénybe veszik a napközis foglalkozásokat. - Ha a rászoruló tanulók 75 %-a részt vesz a felkínált felzárkóztató	Egyéni felzárkóztató foglalkozások Fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus munkája, fejlesztő órák biztosítása Sajátos tanulásszervezési megoldások

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
			foglalkozásokon, korrepetálásokon. Felzárkóztató foglalkozáson részt vett tanulók között a bukások száma tanévről-tanévre csökken.	Egyéni fejlesztési tervek készítése Multikulturális tartalmak beépítése
Az élet tisztelete és védelme	Gyermek- és ifjúságvédelem	Gyermek- és ifjúságvédelemi munkánk hatékonyságának növelése. Lakókörnyezetünk sajátosságainak, a családok szociális helyzetének feltérképezése	- Ha az érintett családokkal a dokumentált kapcsolatfelvételek, kapcsolattartások száma növekszik.	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása Fogadóórák, szülői értekezletek, Családlátogatások Intézményi étkeztetés Felvilágosítás szociális támogatások igénylési lehetőségeiről, javaslattétel Tanulói kísérések Egészségügyi vizsgálatok
Sikereseletpálya	Sikereseletpálya, pályaválasztás megalapozása	Tanulóink felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.	-Ha a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő iskolába kerülnek. -Ha a tanulók többsége érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait. - Középiskolai visszajelzések alapján a volt tanítványok kilencedik-tizedik évfolyamon elért eredményei a 8.	Pályaeletpálya osztályfőnöki órákon Városi rendezvényeken részvétel Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások

Értékek	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritériumok	Módszerek Eljárások Eszközök
			évfolyam végén elért eredménynél nem romlanak 1,0 osztályzattal nagyobb mértékben.	

Nevelési céljaink megvalósítását szolgálják az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink:

1. közvetlen (direkt) módszerek
2. közvetett (indirekt) módszerek.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen (amely alkalmazása során a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra) és közvetett (amelyben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül) nevelési eljárások:

1. A szokások kialakítását szolgáló, elmélyítő módszerek.

a) Közvetlen módszerek:

- követelés,
- ismétlés, gyakoroltatás,
- segítségadás,
- ellenőrzés és értékelés,
- aktivizálás, önálló gondolkodtatás.

b) Közvetett módszerek:

- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
- közös célok kitűzése, elfogadtatása,
- hagyományok kialakítása,
- követelés,

- ellenőrzés, irányító értékelés,
- ösztönzés.

2. Követendő tulajdonságok, magatartási modellek bemutatása, közvetítése.

a) Közvetlen módszerek:

- elbeszélés, leírás,
- tények és jelenségek bemutatása,
- esztétikumok, műalkotások bemutatása,
- a nevelő személyes hatása, példamutatása.

b) Közvetett módszerek:

- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében,
- a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése.

3. Tudatosítás, meggyőződés kialakítása.

a) Közvetlen módszerek:

- magyarázat, kérdezés,
- a tanulók önálló elemző munkája,
- megerősítés.

b) Közvetett módszerek:

- beszélgetés,
- vita,
- megerősítő játékok, feladatok a betartandó normákról.

Céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha nevelő-oktató munkánk eredményeképpen tanulóink legalább kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek;
- a minimális követelményeken túl célunk, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten teljesítse az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket;

- rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek reális lehetőséget nyújtanak tanulóink továbbtanulásához, az iskolai tanulmányok folytatásához;
- ismeri a kulturált viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, a közösségi élet alapvető viselkedés- és magatartásformáit;
- kellő önismerettel rendelkezzen képességeiről, tehetségéről;
- érezze át az egészség megőrzésének fontosságát.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A kompetencia alapú oktatás bevezetése és elterjesztése.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tartalmi fejlesztések megvalósítása:
 - Adott tanulócsoportban, a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
 - Adott tanulócsoportban, a „Matematika” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
 - Adott tanulócsoportban, az „Angol idegen nyelv” kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
 - Adott tanulócsoportban „Életpálya-építési” kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
 - Adott tanulócsoportban „Szociális-, életviteli- és környezeti ” kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
 - Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, legalább egy műveltségterületen.
- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása:

- Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként
- Legalább egy témahét megszervezése tanévenként
- Legalább egy moduláris oktatási program megvalósítása tanévenként
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "Jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulás-szervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, ill. a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vezethető, továbbá vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata tanulóink személyiségének sokoldalú fejlesztése. Ennek megvalósítását szolgálják a különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységek.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. *A tanulók erkölcsi nevelése.* Az alapvető erkölcsi értékek és követelmények megismertetése, tudatosítása, és meggyőződéssé alakítása.
2. *A tanulók értelmi nevelése.* Az értelmi képességek, illetve a tanuláshoz és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. *A tanulók érzelmi nevelése.* Az élő és élettelen környezet jelenségeinek észlelését kísérő pozitív érzelmek kialakulása, megerősítése, kialakítása. Önmagukra és társaikra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
4. *A tanulók esztétikai nevelése.* A természetben, az emberi életben és alkotásokban megnyilvánuló esztétikum felismerésének, tudatos átélésének kialakítása. A mindennapi valóság és a művészi alkotások megismeréséhez, értékeléséhez szükséges ismeretek, képességek és igény formálása.
5. *A tanulók akarati nevelése.* Megfelelő önismeret és önfegyelm kialakítása. A saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felkeltése. A szorgalom, a kötelességtudás, a kitartás, a céltudatosság, lelkiismeretesség kialakítása.
6. *A tanulók testi nevelése.* Az egészséges életvitelt megalapozó szokások megismertetése. A tanulók testi képességeinek fejlesztése. A rendszeres testmozgás megszerettetése, igénnyé fejlesztése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
7. *A tanulók közösségi nevelése.* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra. A közösségben való kultúrált magatartás és

kommunikáció elsajátítása. Együttműködési készség, a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása.

8. *A tanulók munkára nevelése.* A kötelességtudat fejlesztése, a rendszeres, pontos, fegyelmezett feladatvégzés szokásainak kialakítása. A munka megbecsülése, fontosságának tudatosítása, a dolgozó ember tisztelete.
9. *A tanulók nemzeti nevelése.* A haza és a szülőhely történetének és jelenének megismertetése. A nemzeti kultúra, a nemzeti hagyományok megismertetése, emlékeinek ápolása, megbecsülése, tisztelete. A hazához, szülőföldhöz való kötődés, hazaszeretet kialakítása.
10. *A tanulók állampolgári nevelése.* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A társadalmi események és problémák iránti érdeklődés felkeltése. A közösségért való tevékenység igényének kialakítása, részvétel az iskolai és a helyi közéletben.

IV. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Iskolánk feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel, a tanulók legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, magatartásuk legyen embertársaik iránt elfogadó és segítőkész, kerüljék az egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket. Iskolánk a környezetével, nevelői beállítottságával segítse a tanulók testi-lelki-szociális fejlődését.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolánkban végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, ebben a tanuló és a szülő részvételét úgy befolyásoljuk, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szennvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

a) Mentálhigiénés feladatok:

– Az egészségfejlesztés terén nevelésünk – az egyéni képességek figyelembe vételével – a gyermeki személyiség egészére irányul. Az osztályfőnöki nevelőmunka a különböző életmódminták elemzésével a helytelen életvitel megelőzését szolgálja, nagyon fontos a hibás viselkedés – düh, harag, agresszió, intolerancia, durvaság – megelőzése.

– Az egészségre káros szokások megelőzésére biztosítjuk a preventív programok működését (együttműködve az egészségügyi hálózat szakembereivel: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, rendőrség, igény szerint: pedagógusok, pszichológusok bevonásával).

– Ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoporthoz nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. Amennyiben az érintett a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési formák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője külső szakemberek bevonásával is segíti a helytelen szokások kezelését.

b) A testi fejlődéssel kapcsolatos feladatok:

Mozgásos tevékenységek:

- biztosítjuk a mindennapos testmozgás lehetőségét,
- az első-negyedik évfolyamon elsősorban játékos és egészségfejlesztő testmozgást szervezünk,
- tanulóinknak az iskolai programok keretében biztosítjuk az úszásoktatást, jégkorcsolyázást, kerékpározást, asztaliteniszezést, tollaslabdázást, floor-ballt, frizbit stb.,
- az iskola minden tanulója tagja az iskolai diáksportkörnek, ezen túl elősegítjük, hogy iskolán kívüli sportegyesületben is sportolhassanak,
- a mindennapos testnevelés keretében olyan sportjátékokat is szervezünk, melyek a játék örömein túl a helyes testtartás kialakításában, megőrzésében és a testedzés megszeretésében fontosak.

Prevenációs programok:

– Az osztályfőnöki nevelőmunka tervében, valamint az egészségtan tantárgy tantervében, illetve a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozásokon, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják, helyet kap a személyi higiénére nevelés. Ezen belül a bőr-, haj-, köröm-, fog-, fülápolás, az időjárásnak (hőmérsékletnek) megfelelő ruházatkodás, a kulturált étkezés nevelési feladata, az iskola, a tantermek tisztaságának megőrzésére, szállítására, az udvar, folyosók tisztántartására vonatkozó nevelés.

– A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások biztosítják azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését: a helyes hetirend és napirend kialakítása, jó pszichés klíma, személyi higiénia követelményeinek betartása.

– Általános fizikai állapotmérést végzünk az iskolaorvos és védőnő, valamint a testnevelést tanítók által, a védőnő – meghívott szakemberek segítségével is – részt vesz a tanulók körüknek megfelelő egészségnevelésében.

- A gyógytestnevelésre utalt gyermekek szakszerű, állapotuknak megfelelő ellátása.

Az egészséges táplálkozásra nevelés:

– Az egészséges életmód igényének kialakításához – a tantárgyak tananyaga szerint – a tanulókat meg kell ismertetni az élelmiszerek tápértékével, az egészséges táplálkozás fontosságával.

– Az iskolai diákétkeztetés az egyik színtere a helyes táplálkozásnak, kívánatos, hogy az ennek jegyében biztosítsa a tanulók ellátását.

c.) Az iskola környezeti nevelési elvei, feladatai, céljai és eszközei

Természeti környezetünk megóvása elengedhetetlen feltétele az egészséges emberi életnek, éppen ezért kiemelt feladatunk a természeti környezetünk megóvása, az ahhoz szükséges tárgyi tudás átadása tanítványainknak, az ezzel kapcsolatos érzelmi nevelés és a felelősségteljes gondolkodás, valamint az aktív, pozitív hozzáállás kialakítása.

Általános és pedagógiai céljaink:

- a bennünket közvetlenül körülvevő és tágabb környezetünk, a Föld megismerése
- a természet tiszteletére való nevelés
- a természeti értékek megőrzése és visszaállítása
- a fenntarthatóságra való törekvés, annak elősegítése, arra való nevelés
- környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása
- tolerancia és az állampolgári felelősség kialakítása tanítványainkban
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerésére való rávezetés, problémamegoldó - és döntési képességek fejlesztése
- ezáltal a helyes, környezettudatos magatartásra való nevelés, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos készségek fejlesztése, valamint a helyes családi életre való nevelés, az ehhez szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása alkalmanként jótékony, karitatív keretek között

Konkrét feladataink:

- teljes környezetünk megismerése, óvása, megőrzése, környezetbarát életmód kialakítása
- lakóhelyünk megismerése, és hagyományaink védelme: értékek, problémák feltárása, célok megfogalmazása, megoldások keresése
- közvetlen környezetünk: az iskola közvetlen környezete, az udvar, a tantermek megóvása, szépítése, az iskola eszközeinek megóvása,
- energiatakarékosság, fogyasztóvédelem, szelektív hulladékgyűjtés folytatása és tudatosítása, az újrahasznosítás lehetőségeinek megismerése, kiaknázása
- kritikus, környezettudatos, fenntartható magatartás kialakítása az iskolai és iskolán kívüli életünk minden területén, a tanítási órától a tanórán kívüli, szabadidős, közösségfejlesztő tevékenységeinken keresztül az otthoni, mindennapos családi életvitelünkben
- nevelőtestületünk minden tagja, valamint intézményünk összes dolgozója folyamatosan fejlessze a fenntarthatóságra való törekvéstről szerzett ismereteit

Környezeti nevelés módszerei és színterei:

- tanulmányi kirándulások, séták, sportesemények, kézműves foglalkozások
- múzeumlátogatások, tájházi foglalkozások
- jeles napokról való megemlékezés (Víz Világnapja, a Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Állatok Világnapja)
- projektmunkák
- témahét, témanap (Gyermeknap, Iskolanap)

- kiállítások, vetélkedők szervezése
- "gyűjtőmunka" (szelektív hulladékgyűjtés, szárazelem gyűjtése, itales kartondoboz-, PET-palackok gyűjtése, papírgyűjtés, kupakgyűjtés)
- városi programokon, környezetbarát programokon való minél nagyobb létszámú részvétel
- az iskola udvarának folyamatos szépítése, gondozása
- kapcsolattartás a szülőkkel, civil szervezetekkel, partneri kapcsolatok kiépítése

V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók személyiség fejlesztésére irányuló közvetlen nevelési eljárások mellett, közvetett módon a tanulói közösség hatása is érvényesül.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata tanulóink közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, összehangolása.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása:

- osztály,
- diákönkormányzat,
- napköziotthon,
- szakkör,
- sportkör.

Ezen közösségek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.

2. A tanulóközösségek fejlesztésében a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele.

Feladat: a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz (megfelelni akarástól az önmagát irányítani és értékelni képes személyiséggé válásig).

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: a tanulói közösségek folyamatos fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni (szükség esetén nevelői segítséggel) a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni és az elvégzett munkát tudják értékelni.

4. A közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: a közösséget irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösség tevékenységének folyamatos megtervezése és megszervezése, ezáltal a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési szabályok elsajátíttatása, a közösség nevelő hatásának érvényesítése, a tevékenységekbe való aktív bekapcsolódás elérése.

5. A közösség arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: a közösségre jellemző összetartozást erősítő formai keretek és tevékenységek, viselkedési normák kialakítása. A kialakult tevékenységi formák, szokások erősítése, ápolása.

VI. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a **tanítási óra**. Tantestületünk nevelő-oktató munkája során kiemelten fontosnak tartja:
 - a) a gyermekeket tanulásra ösztönző, tanulási kedvet végig fenntartó motiválást,
 - b) a tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók folyamatos tevékenységét, aktivitását biztosítják.
 - c) az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktató munkája igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, teljesítményéhez. E cél érdekében a nevelők az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat (önálló, páros, csoportos munka, differenciált tanóraszervezés).
2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi **tanítási órán kívüli tevékenységek** segítik:
 - a) Napközi otthon, diákétkeztetés.

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően iskolánkban a kötelező tanórákat követően 16 óráig kötelező délutáni foglalkozásokat szervezünk minden tanuló részére. Ezek alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat a szülő által írásban benyújtott kérelem alapján. Az adatlapot a kérelemhez az iskola biztosítja. 16 és 17 óra között az iskola a tanulók részére felügyeletet biztosít. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Az iskola igény szerint napi 1-3 alkalommal ebédet biztosít. Az étkezésekért az iskola üzemeltetője által megállapított térítési díjakat az iskolában kell befizetni.
 - b) Szakkörök.

A különféle szakkörök feladata a tanulók érdeklődésének felkeltése, ismereteinek szélesítése, egyéni képességeinek fejlesztése. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – tanévenként döntünk. Az iskola énekkarába való jelentkezés önkéntes. Felvétel esetén a részvétel egész tanévben kötelező.

c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Egyéni –egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozásokat biztosítunk a tehetség kibontakoztatására, illetve az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére. A tanulók kiválasztását, a foglalkozások szervezését a szaktanárok, illetve az osztálytanítók végzik.

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése. Ennek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét.

d) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Feladata a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a mozgás, a sport megszerettetése. A tanórai testnevelési órákkal a választható és a tanórán kívüli foglalkozásokkal együtt biztosítja a mindennapi testedzést. Lehetővé teszi tanulóink felkészítését az iskolai, a diákolimpiai, szakszövetségi és más iskolán kívüli sporteseményekre.

e) Iskolai könyvtár

Tanulóink egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Feladata a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók tartós taneszközökkel való támogatása is. Nyitvatartási idejében, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók és az iskola dolgozóinak rendelkezésére.

f) Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik elő a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket iskolánkban rendszeresen megrendezünk. A kiemelkedően szereplő tanulóink részére az iskolán kívüli versenyeken való részvételt biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a

tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok végzik.

g) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulói közösségek érdekeinek képviselőjére, tanulóink tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban Diákönkormányzat működik. Munkáját 4-8. osztályokban megválasztott képviselőkből álló Diáktanács irányítja. Tevékenységét a gyerekek által megválasztott, az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A felmerülő igényeknek megfelelően egész tanévre kiterjedő szabadidős programot állítanak össze.

h) Közösségfejlesztő és szabadidős foglalkozások

Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek életének, tevékenységének megszervezése, arculatának kialakítása, öntevékenységének elérése érdekében a kötelező órákon kívül a tanulók szabad idejében rendszeresen közösségfejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A felmerülő igényekhez, a szülők anyagi helyzetéhez és a tanév rendjéhez igazodva pedagógusaink különféle szabadidős programokat szerveznek (pl. klubdélutánok, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások).

Egy-egy tantárgy ismeretanyagának feldolgozását segítik a különféle közművelődési intézményekben, előadásokon tett csoportos látogatások (pl. kiállítások, könyvtárlátogatások, művészeti előadások, Vadas Park), illetve iskolánkban szervezett ismeretterjesztő foglalkozások (pl. olvasómozgalom, zene- és filmklub, más országok, népek életét bemutató előadások).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

i) Hagyományőrző tevékenységek

Az iskola alapításának (1883) évfordulójáról tízévenként ünnepélyes keretek között emlékezünk meg.

1. Hagyományos iskolai rendezvények, megemlékezések:

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepségek, ballagás;

- Október 23. a forradalom és a Köztársaság kikiáltásának napja;
- Március 15. – az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója;
- Június 4. a nemzeti megbékélés napja
- Október 6. – Aradi Vértanúk napja;
- Anyák napja
- Családi nap

Iskolai rendezvények a Diákönkormányzat szervezésében:

- Mikulás buli;
- Farsang;
- Iskolanap
- Gyermeknap.

Az iskolai alapítvány szervezésében:

- Karácsonyi koncert;

2. Szaktárgyi versenyek:

- szavalóverseny,
- helyesírási verseny,
- matematika háziverseny,
- német háziverseny
- Kis Matematikusok levelező versenye,
- Zrínyi Ilona megyei matematika verseny,
- Varga Tamás országos matematika verseny,
- Hevesy György kémia verseny,
- Frank János megyei fizika verseny,
- BABEL műfordító verseny,
- részvétel a Városi Diákolimpián,

A szaktanárok felkészítik a városi, megyei fordulókra azokat a tanulókat, akik az iskolai versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtanak. Iskolánk rendszeresen részt vesz városi szaktárgyi versenyek rendezésében is.

3. Jó *kapcsolat* kialakítására törekszünk a *városrész intézményeivel*.

Tanulóink szavalattal, énekkel, az énekkar közreműködésével színesítik rendezvényeiket. A délutáni szabadidő tartalmas eltöltése érdekében tanulóinknak lehetőséget biztosítunk, hogy a

- Hammidó Oktatási, Kereskedelmi és Szolgáltató Kht.
- FORMA Művészeti Alapiskola

iskolánkba kihelyezett foglalkozásaikon részt vegyenek.

j) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján (az iskola igazgatóságának előzetes engedélyével) lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

k) Hit- és vallásoktatás

A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanuló számára önkéntes. A jelentkezés alapján az iskola a tanítási rendjéhez igazodva a foglalkozáshoz tantermet biztosít. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi.

VII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az intézmény teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusának heti munkaideje 40 óra. A pedagógus napi munkaidő-beosztása általában 8⁰⁰ órától 16⁰⁰ óráig tart, az ettől eltérő munkabeosztást a tanév munkarendje, tantárgyfelosztása, óra-, és munkarendje határozza meg.

– A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját, közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, az iskola hagyományainak ápolásából.

– A pedagógus munkaköri kötelességeinek tartalmát és kereteit iskolánk pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá más szabályok alapján az igazgató útmutatásai, utasításai alkotják.

– A pedagógus ismeri a pedagógia korszerű elméletét és gyakorlatát, ezeket nevelő-oktató munkájában alkotó módon alkalmazza. Szaktárgyaihoz, munkaköréhez kapcsolódóan öntevékenyen részt vállal a szertári állomány fejlesztésében.

– A pedagógus a nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi. Önállóan tematikus, illetve éves tanmenetet készít. Ezeket véleményezésre szeptember 15-ig átadja a munkaközösség-

vezetőnek. Ha a tanterv vagy tankönyv nem változik, a bevált tanmenetet több éven át is használhatja. Párhuzamos osztályok számára közös tanmenet is készíthető, de saját példánnyal minden pedagógusnak rendelkeznie kell.

- A pedagógus az írásbeli dolgozatokat, a felmérő és témazáró dolgozatokat (feladatlapokat) legkésőbb 5 munkanapon belül kijavítja, illetve kijavíttatja. A felmérő dolgozatok írását egy héttel korábban közli a tanulókkal. A kötelező írásbeli házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli. Az első négy évfolyamon az írásgyakorlatokat a következő órára javítja. A pedagógusnak minden általa tanított tantárgyból a helyesírást tekintve is javítani kell az írásbeli munkát.

- A pedagógus munkájának szerves része az egészséges életmódra nevelés, a higiénés körülményekről való gondoskodás. Rendszeresen ellenőrzi a tanterem rendjét, tisztaságát.

- A pedagógus részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadó órákat tart, a tanuló munkájáról, magatartásáról, szorgalmáról – szükség szerint – tájékoztatja az osztályfőnököt és a szülőket.

- A pedagógus munkájának megkezdése előtt 15 perccel köteles megjelenni a foglalkozási helyen. A szervezeti és működési szabályzat és a házirend előírásai szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, a tanórán kívüli teendőket, a kijelölt helyettesítési rend szerint a helyettesítést, valamint a munkakörével járó adminisztrációs feladatokat.

- A pedagógus bejelenti lakcímét az iskolatitkárnak, lakcímének változását és szabadságának idejét a postai címét.

- Amennyiben a pedagógus munkáját betegség vagy váratlan felmerült más ok miatt a megszokott időben nem tudja megkezdeni, az iskola igazgatóját időben *előre* értesíti. Távolmaradása esetén – a szakszerű helyettesítés érdekében – tanmenetét az értesítéssel egy időben az igazgató rendelkezésére bocsátja.

- A pedagógusok kölcsönösen és folyamatosan tartják a kapcsolatot a szakjuknak megfelelő munkaközösséggel, részt vesznek tantervi programok módosításaiban és a tapasztalatok összegyűjtésében.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnök pedagógus felelős vezetője az osztálya közösségének, – az osztályfőnöki munkaközösség-vezető véleményének kikérésével - az igazgató jelöli ki.

- Az osztályfőnök a nevelőmunkáját tervszerűen végzi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki munkaterv, melyet véleményezésre szeptember 15-ig átad a munkaközösség-vezetőnek.

- Az osztályfőnök együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal (tanítókkal, napközis nevelőkkel, látogatja osztálya tanítási óráit és foglalkozásait, észrevételeit és az esetleges problémákat megbeszéli az érintett nevelőkkel. Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.

- Az osztályfőnök vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, ezeken ismerteti és elemzi a tanulócsoport helyzetét, neveltségi szintjét, tanulmányi munkáját, magatartását és szorgalmát.

- Az osztályfőnök a tanulók személyiségének fejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját. Ennek során
 - az ellenőrző könyv (tájékoztató füzet) útján is tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi munkájáról; ellenőrzi, hogy a szülők tudomásul vették-e az ellenőrző könyvbe (tájékoztató füzetbe) beírt értesítéseket, nevelői észrevételeket,
 - osztálya szülői értekezletén és egyéb alkalmakkor beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, ismerteti a soron következő feladatokat,
 - a szülői közösség elnökével együtt irányítja az osztály szülői közösségét.
- Az osztályfőnök elvégzi az osztályfőnöki ügyviteli teendőket, rendszeres kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel, együttműködésük keretében kiemelt figyelmet fordít a hátrányos, illetve veszélyeztetett tanulókra.
- Az **iskolai hagyományok** ápolásának, az iskolában szervezett **ünnepélyeknek** és **megemlékezéseknek** közösségformáló hatását a tanulók aktív részvételével kívánjuk elérni. A közösségfejlesztő tevékenységek koordinálói az osztályfőnökök, akiknek munkáját szabadidő-szervező, diákönkormányzat munkáját segítő nevelő, rendszergazda segíti. A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásra, így különösen kirándulásra, környezeti nevelésre, kulturális és sportrendezvényre az éves munkaprogramban határozzuk meg a felhasználható időkeretet.

VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. *A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok*
 - a) Iskolánkban minden pedagógus feladata, hogy részt vegyen a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában, a tanulót veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Ezen a területen különösen fontos az osztályfőnökök tevékenysége.
 - b) Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
 - fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni az okokat,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához, kezeléséhez, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat,
 - a felmerült problémát jelezni kell a Gyermekjóléti Szolgálatnak.
 - c) A tanulóink fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes
 - nevelési tanácsadóval.,

- családsegítő szolgálattal,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- kormányhivatallal,
- az iskolaorvossal és védőnővel,
- a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

d) Iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egyéni foglalkozások,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai kedvezményes étkezési lehetőség,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- szabadidős programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- továbbtanulás segítése,
- a szülőkkel való folyamatos együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

e) Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. Alapfeladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Kiemelt feladatai:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről és intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanuló esetén tegyen javaslatot a gyermek iskolai eszközökkel való támogatására, segélyezésére;

- a nevelőtestület figyelmét hívja fel a veszélyeztetett helyzetű gyermekek segítségének módjaira;
- javasoljon védő-óvó intézkedéseket, illetve működjön közre azok megvalósításában;
- nyújtson tájékoztatást a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a beiskolázási körzetünk óvodáival, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a szakszolgálattal, illetve illetékes bizottságaival;
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanítás megszervezése;
- Napközi otthon, tanulószoba;
- Egyéni foglalkozás a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására;
- Fejlesztő foglalkozások;
- A nevelők személyes kapcsolata, gondoskodása a nehézségekkel küzdő tanulókkal;
- Fogadó órák;
- Családlátogatások;
- A szülők nevelési gondjainak segítése.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- A tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, teljesítményéhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- Differenciált tanóraszervezés;
- Egyéni foglalkozás a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására;
- Szakkörök;
- Iskolai Sportkör;
- Versenyek, vetélkedők;
- Az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek biztosítása (iskolai könyvtár, létesítmények, eszközök használatának lehetősége);
- Szabadidős foglalkozások;
- A diákönkormányzat programjai;
- A továbbtanulás segítése.

4. *Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok, tevékenységek:*

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- napközi otthon, tanulószoba,
- egyéni felzárkóztató foglalkozások;
- iskolai könyvtár;
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata (egyeztetést követően),
- továbbtanulás segítése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata.

5. *A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek*

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási, továbbtanulási tanácsadáshoz való hozzáférés.

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Feladatok:

- Szociális hátrányokkal küzdő tanulók problémáinak megismerése
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- Tankönyvtámogatás, tartós tankönyvek, étkezési támogatás
- Napközi otthon, tanulószoba

- Iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata (egyeztetést követően)
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolata
- Fogadó órák, családlátogatások
- A szülők nevelési, életvezetési problémáinak segítése
- A továbbtanulás segítése
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- Szoros kapcsolat a kormányhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálatokkal, a rendőrség illetékes osztályaival.

6. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, IPR program megvalósulása

A szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében a minisztérium által kiadott pedagógiai rendszert vezettük be a képesség-kibontakoztató és integrált nevelés alkalmazásával. Célunk, hogy a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget, a kialakult hátrányok csökkenjenek.

A nevelőtestület egy közös tartalommal rendelkező, közös módszertant alkalmazó, és tárgyi feltételeiben megújuló programot valósít meg elfogadó és egységes rálátás mellett. Célunk az IPR intézményi feltételeinek fejlesztése, az évenként elkészülő önértékelési táblázat alapján. Az Intézményi Önértékelés egyrészt kiindulási pont, másrészt a következő időszak tervezése, célok, feladatok és felelősök meghatározásával. Világossá válik ez által, hogy az intézmény hol tart a megvalósításban, melyek az erősségek, mi az, amit még fejleszteni kell, továbbá az iskola megfelel-e az IPR alkalmazásával kapcsolatos jogszabályi előírásoknak (a törvényi változások alapján).

Feladatok:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére, rendszeres látogatások szervezése.
- Beiskolázás előkészítése, mérések, vizsgálatok előzetes elvégzése.
- Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése. Rendszeres kapcsolattartás szakszolgálatokkal, civil szervezetekkel.
- A kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel, a HHH tanulók sikeressége érdekében. A kapcsolatok ápolásával el kell érni, hogy a kötelező értékelésen egyre aktívabban vegyenek részt a szülők.
- Az új pedagógiai módszerek alkalmazásával (kooperatív tanulásszervezés), valamint továbbtanulásra felkészítő programmal növelni kell a HHH továbbtanulók számát az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben.
- Fejlesztő foglalkozások, tanulmányi versenyek szervezésével, tehetséggondozással, a továbbtanulók „nyomonkövetés” tapasztalatainak felhasználásával

megfelelő középfokú intézmény választása. Célunk, hogy a későbbiekben minél több HHH tanuló fejezze be tanulmányait a választott középfokú oktatási intézményben.

- Differenciált tanulásszervezéssel, fejlesztő foglalkozásokkal javítjuk a kompetenciamérések eredményeit. A HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbségnek csökkenni kell.
- Az IPR-ben megjelenített módszerek egyre jobban beépülnek az iskola pedagógiai kultúrájába. Kiemelten fejlesztett programok:
 - mentálhigiénés programok
 - hospitálásra épülő együttműködés
 - kooperatív tanulásszervezés
 - kulcskompetenciákat fejlesztő programok területe, tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása
 - közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - pályaorientáció
 - projekt-módszer
- A területi tanulmányi versenyek, művészeti versenyek, szakkörök szervezésénél, egyéb tanórán kívüli programoknál biztosítani kell az egyenlő hozzáférést.
- El kell érni, hogy minél több pedagógus sajátítsa el az IPR alkalmazásához szükséges kompetenciákat, valamint legyen képes az előítélet-kezelésre és a diszkriminációmentes oktatásra.
- A képességfejlesztés, a mozgásfejlesztés formáinak alkalmazásával, rendszeres differenciált foglalkoztatással el kell érni a HHH tanulók reprezentációjának csökkentését az SNI-s tanulók között.

7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásnak elvei

A sajátos nevelési igényű - a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, ill. a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, továbbá a vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - tanulók esetében a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazkodnak:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is támogatni kell ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók korai oktatásának irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

IX. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolánkban tanulóink közösségét a diákönkormányzat képviseli. E szervezet által biztosítja iskolánk a lehetőségét, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

– A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az iskolagyűléseken, a Diáktanács ülésein, valamint a szülők képviseletével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára; az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

– A tanulók (képviseletükben a szülők) joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviseletéért; a tanuló ügyében az érdekképviseleti jog igazolása a diákönkormányzat feladata. Az iskola működése során felmerült egyéni sérelmek orvoslását a tanuló és tanuló között a Diáktanács, a tanuló és pedagógus között a Diáktanács és a Nevelőtestület által megbízott pedagógus(ok) intézik az igazgató részvételével.

– A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma az iskolagyűlés. Az évente két alkalommal megtartott iskolagyűlésen kívül minden fontosabb esetben rendkívüli iskolagyűlést hívhat össze a Diáktanács (ha az osztályok kétharmada javasolja) vagy az igazgató (a tantestület javaslatára).

– A Diáktanács dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról.

– A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, – tanulmányi eredménytől függetlenül; a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg.

– Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, az osztályok döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal, az osztályok jogosultak valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményüket kifejezni.

– A tanulók jogosultak szeptember folyamán megtudni a tantárgyi minimumkövetelményeket; javaslatot tehetnek a magatartás és szorgalom osztályzatokra, s azt az osztályfőnök képviseli az osztályozó értekezleten.

– A Diáktanács a tanévet megelőző május 20-ig az iskola igazgatójánál kezdeményezheti diákkör(ök) létrehozását; a diákkör(ök) létrehozásáról és működtetéséről a nevelőtestület dönt, a diákkörök az iskola tanulói számára nyitottak, a diákkör(ök)be június első hetében

jelentkezhetnek, ha a diákköri tevékenységhez kapcsolódó tantárgy(ak)ból legalább közepes osztályzatuk van, a tanuló a programból csak a Diáktanács egyetértésével zárható ki.

– A tanulók rendszeres iskolán kívüli tevékenységet engedély nélkül, az osztályfőnök tudtával végezhetnek. Ha a tevékenység a tanulmányi munka rovására megy, az osztályfőnök javaslatot tesz a szülőknek a tevékenység szüneteltetésére.

– A tanuló joga, hogy társai kötelezően tiszteletben tartsák világnézeti, vallási nézetét, nemzeti vagy etnikai önazonosságát, az azt jelképező ékszerek vagy ruhadarabok viselését.

– A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók tekinthetők.

X. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról tájékoztatja:

- az iskola igazgatója: diákközgyűlésen, a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
- a diákönkormányzat munkáját segítő nevelő havonta a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és folyamatosan a diákönkormányzat faliújságán keresztül;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon;
- a szaktanárok a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

2. A szülőket az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról tájékoztatja:

- az iskola igazgatója évente legalább két alkalommal a szülői szervezet választmányi ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- a szaktanárok a tanuló egyéni haladásáról, fejlődéséről folyamatosan szóban (fogadó órákon, illetve egyeztetés alapján) és írásban a tájékoztató füzetben keresztül.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, vagy az iskolaszékkel.

3. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

a) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok folyamatos együttműködésének kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az iskola nevelési programjáról, helyi tantervéről, követelményeiről,
 - az iskola házirendjéről,
 - az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a gyermekek tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése, továbbítása a nevelőtestület, az igazgatóság felé.

b) Fogadó óra.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása
- tájékoztatás a tanuló egyéni fejlődéséről, haladásáról
- a tanuló egyéni tanulásának, fejlesztésének segítése (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmód, továbbtanulás stb.)

c.) 3 havi értékelések: árnyalt értékelés, egyéni fejlesztési tervek az IPR megvalósítása során a HHH-s és a bevont tanulók, szüleik körében.

d) Családlátogatás.

Feladata:

- a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése,
- tanácsadás (tanulási módszerek, szokások, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életvezetés, közös nevelési feladatok, stb.),
- segítségnyújtás (nevelési problémák megbeszélése, szükség esetén szakemberhez irányítás).

e) Nyílt tanítási nap.

Feladata:

- a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba,
- tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai tevékenységéről.

f) Írásbeli tájékoztató.

Feladata:

- a szülő tájékoztatása a tanuló tanulmányival összefüggő eredményeiről, magatartásával kapcsolatos eseményekről,
- tájékoztatás az iskolai vagy osztályszintű programokról, egyéb eseményekről.

A szülői értekezletek, a fogadó órák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv határozza meg.

XI. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait az EMMI rendelete határozza meg. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
 - a különbözeti vizsgákra,
 - a javítóvizsgára,
 - a pótló vizsgára,
- **Osztályozóvizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi az osztályzat megállapításához, ha:
- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
 - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s a nevelőtestület erre lehetőséget ad,
 - a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsga időpontját az iskola munkaprogramjában az igazgató határozza meg a félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tízedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tízedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

- Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett alsó tagozatos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar nyelv és irodalom, írásbeli és szóbeli vizsga,
- matematika, írásbeli és szóbeli vizsga,
- idegen nyelv, szóbeli és írásbeli vizsga,
- környezetismeret, írásbeli vizsga.

- Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 5 – 6 évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar nyelv és irodalom, írásbeli és szóbeli vizsga,
- matematika, szóbeli és írásbeli vizsga,
- idegen nyelv, szóbeli és írásbeli vizsga,
- történelem, szóbeli vizsga,
- természetismeret, írásbeli vizsga,
- informatika, szóbeli gyakorlati vizsga.

- Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 7 – 8 évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar nyelv és irodalom, írásbeli és szóbeli vizsga,
- matematika, szóbeli és írásbeli vizsga,
- idegen nyelv, szóbeli és írásbeli vizsga,
- történelem, szóbeli vizsga,
- fizika, írásbeli vizsga,
- kémia, írásbeli vizsga,
- biológia, írásbeli vizsga,
- földrajz, írásbeli, szóbeli vizsga
- informatika, szóbeli gyakorlati vizsga.

Az osztályozó vizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembe vételével kell végezni. Az osztályozó vizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítva írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

- **Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha
 - a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
 - az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára *felróható okból* elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.

A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

- **Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki *fel nem róható okból* elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

- **Különbözeti vizsgát** kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott

osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

XII. A tanulói felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony jelentkezés alapján felvétellel és átvétellel jön létre, a felvételtől és átvételtől, valamint a tanulók osztályba sorolásáról az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamra jelentkezés alapján az általános képzésre az iskola felvesz minden olyan tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további kérelmeket tud teljesíteni, a felvételnél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetűeket, valamint:

- a sajátos nevelési igényű tanulókat,
- akinek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- akinek testvére az iskola tanulója,
- a szülő munkahelye – munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében található,
- akinek lakóhelyétől vagy tartózkodási helyétől az iskola egy kilométeren belül található.

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító eredeti igazolást.

Másik iskolából átvételt a második-nyolcadik évfolyamra a tanév kezdete előtt vagy félévkor, valamint a lakóközvetbe költözés esetén bármikor lehet kérni. Ha az átvételre jelentkező tanuló az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, különbözeti vizsgát köteles tenni, a választott osztályba vagy csoportba csak sikeres különbözeti vizsgával sorolható be.

XIII. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanirási órákon (osztályfőnöki, biológia, technika, kémia, testnevelés) és a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozásokon) valósul meg.

Az elsősegély-nyújtás célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja a hasznos ismeretek nyújtása a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokról, az egészség megbecsülésére és megőrzésére való nevelés, a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulásának megalapozása, ezen túl a tanuló saját kompetenciái ismeretében merjen és hatékonyan tudjon „valós” helyzetben is segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Elméleti ismeretek elsajátítása
 - *Természetismeret tanítási órán:* baktériumok, gombák, étkezési eredetű betegségek, élősködők az emberen és a lakásban;
 - *Osztályfőnöki órán:* általános tudnivalók az elsősegélynyújtásról, fontossága, értesítendő telefonszámok, interaktív elsősegély-oktatás általános iskolásoknak;
 - *Biológiatanítási órán:* az elsősegélynyújtás folyamata, formái;
 - *Kémiantanítási órán:* égés, mérgezések elsősegély-nyújtási ismeretei;
 - *Fizikatanítási órán:* elsősegélynyújtás elektromos baleset esetén;
 - *Technikatanítási órán:* veszélyes anyagok elsősegély - nyújtási tudnivalói a háztartásban, ételmérgezések elsősegély-nyújtási tudnivalói, az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások elsősegély-nyújtási tudnivalói, teendők a károsodás elhárítása érdekében, ill. károsodás esetén;
 - *Testnevelés tanítási órán:* a csontrendszer sérüléseinek elsősegély-nyújtási tudnivalói, kimentés vízből;
 - *Erkölcstan tanítási órán:* felelősségünk az egészség megőrzésének érdekében, az elsősegély-nyújtási alapismeretek fontossága.
- Gyakorlati ismeretek elsajátítása
 - *Természetismeret és biológiatanítási órán:* sebkezelés, mesterséges légzés, szívmasszázs, kullancs és rovarcsípések kezelése
 - *6. évfolyamon 1 tanítási óra:* veszélyes anyagok és kerülésük a háztartásban (kozmetikai anyagok, tisztítószerek, oldószerek, festékek, növényvédő szerek, irtószerek, műszaki célú vegyi anyagok és az ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok);
 - *6. évfolyamon 1 tanítási óra:* ételmérgezések elsősegély-nyújtási tudnivalói (baktériumok, gombák, étkezési eredetű betegségek, hulladékszelektálás, tárolás a fertőzések elkerülése érdekében, ételmérgezések fajtái és megelőzésük, elsősegély-nyújtási tudnivalói);

- 6. évfolyamon 1 tanítási óra: az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások (napszúrás, leégés, kiszáradás, túlhevülés, kihűlés, villámcsapás, kullancs-és rovarcsípések, fertőzések, élősködők az emberen és a lakásban, a veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, ill. károsodás esetén;
- 7. évfolyamon 1 tanítási óra: sebkezelés;
- 8. évfolyamon 1 tanítási óra: mesterséges légzés, szívmasszázs;
- Testnevelés tanítási órán a 7. és 8. évfolyamon: a csontrendszer sérülései (csonttörés, repedés megállapítása, teendők nyílt törés esetén, ízületek sérülései, ficam, rándulás, elsősegélynyújtás a mentők megérkezéséig;
- Délutáni csoportfoglalkozásokon, az 1-6. évfolyamon:
 - elsősegély-nyújtási alapismeretek ismétlése játékos feladatokkal;
 - elsősegély-nyújtással kapcsolatos tesztlapok, vetélkedők, versenyek;
 - történetekkel illusztrált előadások, filmek az elsősegélynyújtásról.

Az iskola helyi tanterve

I. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alapvető sajátosságok, jellemzők:

- *Alapfunkciók:*
 - általános iskolai oktatás 8 évfolyamon,
 - tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások
- *Speciális funkciók:*
 - elsődlegesen tehetséggondozás [emelt óraszámú képzések (idegen nyelv), illetve igény szerint egyéb területeken],
 - tanulásban lemaradók felzárkóztatása (szükség szerint).

A pedagógiai folyamatban meghatározók:

- *Az emberi kapcsolatok*, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk (pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).

- A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a *gyerekek biztonságban érzik magukat*.
- *A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat*, a 6-14 éves gyermekek életkori sajátosságai okán. A gyermekszeretet, függetlenül a gyermek adottságaitól, egyéniségének jellemzőitől.
- Az iskolában *elsődleges a gyermek érdeke*, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

A képzés belső szakaszai:

Az *alsó tagozat első-negyedik évfolyamán* a tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a *képzés alapozó jellegéből adódóan* maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. Az alsó tagozaton *megtanítjuk* a gyerekeket *írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat*. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. *Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat*. A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak megemelt óraszámú oktatásával a megalapozó jelleg erősítése a szándékunk.

A *felső tagozat ötödik- hatodik évfolyamán* bővítjük, és magasabbra emeljük az *alapozás során kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat*. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. *Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat*. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni.

A *felső tagozat 7-8. évfolyamának* *alapvető célja*, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. *Az órakeret egy részét az önálló ismeretszerzés megalapozására, szakkör és*

tehetséggondozó órákra használjuk. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

II. Választható tantárgyak, foglalkozások, képzési specialitások, irányok, szervezeti formák

Pedagógiai programunkban az alapkészségek fejlesztésén és az anyanyelvi kultúrán túl

- *kiemelt szerepet biztosítunk az idegen nyelvi műveltség, az informatika, a környezetvédelem, a művészeti nevelés, a testkultúra fejlesztésének,*
- *széleskörű nevelési hatásrendszert kínálunk az egészséges életmód kialakítása, az iskolai mentálhigiéniá javításával olyan iskolai működésre, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.*

Az iskola tartalmi jellemzőiben a differenciáltságot (alternatív programok, a tanulók igényeinek megfelelő tantárgyi kínálat) támogatjuk.

Az iskolai hagyományok, az elért eredmények alapján az intézmény önálló arculatának megőrzése és a minőségi munka fejlesztése érdekében tanulóinknak garantáljuk

- *az emelt szintű idegen nyelvoktatást,*
- *a modern információs technológiák megismertetését,*
- *az olyan iskolai testnevelési program megvalósítását, amely elsősorban az egészséges életmódra nevelést szolgálja (a mindennapos testneveléssel),*
- *a tanulók érdeklődése, igénye szerint szervezett tanítási órákon kívüli foglalkozásokat.*

a) A szakkörök döntő része a tehetséggondozást szolgálja. A szakkörök érdeklődési körönként, akár vegyes életkorú gyerekekkel is szerveződhetnek. A jelentkezés önkéntes, de a jelentkezőknek a jelentkezés után kötelező a tanévi részvétel. A szolgáltatás ingyenes.

b) A felzárkóztatás (korrepetálások) lehetőségét – a sikeres oktató-nevelő munka érdekében – minden rászoruló gyermeknek biztosítjuk. A szolgáltatás ingyenes.

c) Az egyéb foglalkozásokra (a szakkörökön, korrepetálásokon túl biztosított) egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai jellegű foglalkozásokra felvétel a szülői igényeknek megfelelően történik. Az egyéb foglalkozások elsődleges feladata a tanulás és a szabadidő feltételeinek megteremtése, a kulturált és hasznos eltöltése, a tanulási idő hatékony kihasználása, a segítségnyújtás az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátításához.

A választható tantárgyak, foglalkozások *pedagógusválasztását* a tanulókat képviselve a tanulók osztályfőnöke képviseli a szakmai munkaközösség pedagógusai körében, a tantárgyfelosztás elfogadása előtt az igazgatónál.

III. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskolai oktatás alapvető szervezeti formája az osztályrendszerű tanítás. Az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől (teljesítménytől) függő szempontjai. Ettől eltérő csoportalakítási eljárások a következők:

- *Emelt szintű nyelvoktatású csoportok:*

Az emelt szintű nyelvoktatású csoportokba a tanulók a szülők hozzájárulásával önként jelezhetnek. A jelentkezés alapja a negyedik évfolyamon megírt kettő szintfelmérő dolgozat eredménye.

A felvételtől – a szakmai munkaközösségek véleményét kikérve – az igazgató dönt. A szülőt a tanév kezdetéig a felvételtől értesíteni kell.

A másik iskolából átvett tanuló az emelt szintű nyelvoktatásra sikeres *különbözeti vizsga* után írható be.

- **Csoportbontással tanítjuk a tantárgyakat:** az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát, testnevelést, azokban az osztályokban és évfolyamokon, ahol ezt a létszám indokolja.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- *Idegen nyelvek*

A csoportbontás a két felmérő dolgozat eredménye és a szülő jelentkezése alapján történik

- *Informatika, technika*

Ezeknél a tantárgyaknál a csoportbontás alapja a tanuló névsorban elfoglalt helye, a fiú-leány arány figyelembe vételével.

- *Testnevelés*

Fiú- lány bontást alkalmazunk.

- *Szakkörök, előkészítő, tehetséggyógyító foglalkozások*

Szakkört, középiskolai előkészítő és tehetséggyógyító foglalkozást a tanulók egyéni igényének felmérése alapján szervezünk. Mindhárom féle foglalkozásra a jelentkezés a szülő beleegyezésével, önkéntesen történik, a tanév elején jelzett részvételi szándék egész tanévre vonatkozik.

- *Fejlesztő foglalkozások*

A HHH-s, és a bevont HH-s tanulók részére szervezett, fejlesztő pedagógusok által – egyéni, csoportos beosztás szerint – tartott foglalkozás.

A szakértői vélemény alapján BTMN-es besorolású tanulók ellátása a szakértői véleményben foglaltak szerint időben és tartalommal.

– *Projektoktatás*

Projektoktatás keretében a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében legyen feltüntetve a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető.

– *Hit-, és erkölcstan oktatása*

A szülő írásbeli választása alapján vagy hittan a megfelelő számban választott vallás hitoktatója által, vagy erkölcstan oktatása a tantárgyfelosztás alapján.

IV. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai, az előírt tananyag és követelményei

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek alapján készült, azoknak a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított adaptációjaként. A Nemzeti alaptanterv műveltségi területei a kerettantervi tantárgyi szerkezetben jelennek meg a tantervekben.

1. Az OFI által készített, az oktatásért felelős miniszter által elfogadott kerettantervek közül helyi tantervként átdolgozva az alábbiakat alkalmazzuk:

Alsó tagozat, tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv szerint
Idegen nyelv	kerettanterv szerint
Matematika	kerettanterv szerint
Erkölcstan	kerettanterv szerint
Környezetismeret	kerettanterv szerint
Ének-zene	„A” változat
Vizuális kultúra	kerettanterv szerint
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv szerint
Testnevelés	kerettanterv szerint

Felső tagozat, tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar irodalom	„A” változat
Magyar nyelv	„A” változat
Idegen nyelv	kerettanterv szerint; emelt szint
Matematika	kerettanterv szerint
Erkölcstan	kerettanterv szerint
Történelem	kerettanterv szerint
Természetismeret	„A” változat
Fizika	„B” változat
Kémia	„B” változat
Biológia – egészségtan	„A” változat
Földrajz	kerettanterv szerint
Ének-zene	„A” változat
Hon- és népismeret	kerettanterv szerint
Vizuális kultúra	kerettanterv szerint
Informatika	kerettanterv szerint
Technika	kerettanterv szerint, 7. o „A” változat
Testnevelés	kerettanterv szerint

2. Az iskola egyes évfolyamain a nevelő-oktató munka az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek szerint folyik:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2013-2014	K2013	H2004	H2004	H2004	K2013	H2004	H2004	H2004
2014-2015	K2013	K2013	H2004	H2004	K2013	K2013	H2004	H2004
2015-2016	K2013	K2013	K2013	H2004	K2013	K2013	K2013	H2004
2016-2017	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013

3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat és azok óraszámait a következő táblázatok tartalmazzák:

A helyi tanterv tantárgyi rendszere és óraszámai

Lila színnel jelölve: szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelv				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Piros színnel jelölve: emelt szintű oktatás

Kék színnel jelölve: 3 órás nyelv + kötelező órái

Lila színnel jelölve: szabadon tervezhető további órakeret

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4
Idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia – egészségtan			2	1+0,5

Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1+1	1+1	1	+1
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

V. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók a célnyelvi civilizáció tanítási órán ismerik meg a településen élő nemzetiségek kultúráját, – az alábbi területekre fordítva kiemelt figyelmet.

a) *A kisebbség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája*

- nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat;
- vizuális kultúra (építészeti emlékek, képző-, ipar-, nép-, filmművészet);
- ének-, zenei és táncművészet (zenei örökség, színház, tánc és játék);
- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek;
- szociológiai és település-földrajzi viszonyok

b) *A kisebbség történelemformáló és kultúraformáló szerepe, civilizációja*

- a kisebbség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országi történelem és irodalom korszakai, az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza;
- az oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor;
- a kisebbségek más országokban élő csoportjai.

c) *Kisebbségi és állampolgári jogok*

- a kisebbségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer;
- a kisebbségek intézményrendszere;
- nemzetközi kapcsolatok.

Tanórán kívüli foglalkozásokon is (pl.: a nyelvi hét programjai) foglalkozzanak a fenti témakörökkel, a nemzetiség kultúrájával.

A tanulók vegyenek részt a településen működő nemzetiségi önkormányzat által szervezett, az általános iskolai korosztálynak megfelelő programokon (pl. táncház, kézműves foglalkozás, ünnepségek, stb.)

VI. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

- helyi tantervkészítéshez felhasznált kerettantervek javaslatai,
- helyi tanterv nevelési és fejlesztési céljai,
- *a tankönyvek térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége,*
- a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei,
- küllem, tartósság, megfizethető ár,
- legyen a tankönyv és segédlet jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó,
- legyen a tankönyvhöz megfelelő tanári útmutató, kapcsolódjanak hozzá digitálisan feldolgozott tananyagegységek,
- az idegen nyelv és ének-zene tankönyvekhez legyen megfelelő eredeti hanganyag.

A tantárgyak tankönyveit a szakmai munkaközösségek tagjainak a konszenzusos megállapodásával választhatják meg. A tankönyvek megváltoztatására – az ingyenes tankönyvellátás, a tartós használatú tankönyvek miatt, a munkaközösség javaslata alapján – csak az igazgatóság egyetértésével kerülhet sor. A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, - a többévi felhasználhatóság érdekében.

Az iskola *elvárja a kötelező taneszközök rendszeres használatát,* de az alkalmazás módját a pedagógusok választási szabadságára bízta. A kötelezőn túli taneszközök beszerzéséről a munkaközösségek javaslatára az igazgatóság dönt.

Az alapvető funkciókhoz (szemléltetés, képességfejlesztés, stb.) megfelelő eszközöket kell biztosítani. Az eszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat kívánjuk érvényesíteni:

- Az eszközöknek funkciójukban, esztétikus kivitelükkel követniük kell a felgyorsult fejlődést, s ezzel segítjük a tanulókat abban, hogy alkalmazkodni tudjanak a technikai és társadalmi változásokhoz, mindvégig szem előtt tartva az értékállóság elvét.
- Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, s a legfontosabb szempont a tanulói aktivitás és az önállóságra nevelés.
- A felszerelések és funkcionális taneszközök kiválasztásánál döntéseinket a gazdaságosság elve alapozza meg.

- A felszerelésekkel és eszközökkel is fejleszteni kívánjuk tanulóink esztétikai érzékét, ezért a minőség sem hagyható figyelmen kívül a felszerelések, eszközök kiválasztásánál.
- A gyors változások szükségessé teszik, hogy mindenkor nyitottak legyünk az eszközfejlesztések és az ismeretanyag bővülése iránt.
- A kompetencia alapú oktatáshoz szükséges tanulói programcsomagok, tanulói eszközök, szükséges tankönyvek kiválasztását a szaktanár javaslatára a munkaközösség dönti el.

VII. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja a *bemeneti méréseket*, a *folyamatellenőrzést* és *kimeneti vizsgáztatást*. Mindegyik más-más haszonnal jár, s egyikük funkciója sem nélkülözhető. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk, valamint folyamatos működésük megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a *hiányok időbeni észlelését, korrigálását*. Lehetővé teszi a *tanári teljesítmények eredményességének a megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését*.

- A *bemeneti mérések* azt a célt szolgálják, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit az iskolaéretté tétel további feladatairól, másrészt jelzésül szolgál az érkezők képességeiről és a várható teljesítményükről. Arra is lehetőséget ad, hogy az iskola teljesítményéről információt kapjunk. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mértnél alacsonyabb, az iskola önvizsgálatra kényszerül, ha a teljesítménycsoportok eredménye magasabb, jelzi, hogy kihoztuk a gyerekekből a képességeiknek megfelelő teljesítményt.

- A *folyamatellenőrzés* a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megíthető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megméretésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

- A *kimeneti vizsgáztatás* lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz.

A méréseket az igazgatóság, a munkaközösség-vezetők és az igazgatóság által megbízott pedagógusok végzik az osztályban tanító nevelő jelenlétében, az értékelést a munkaközösség-vezető vagy az igazgatóság végzi. Formái: dolgozatírás, vizsgáztatás szóban és írásban, teszt beszámoló, feladatlap.

Az ellenőrzési és értékelési rendszer kötelező alkalmi az oktatásban:

- *Bemeneti mérés:*

Minden tanév októberének első felében az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségi hiányosságainak és a képesség szerinti összetételének a megállapítására.

– *Folyamatmérések:*

- *A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata. A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása. (írás, olvasás, számolás),*
- *A 6., 8., évfolyamon anyanyelvi és matematikai alapkészségek vizsgálata (országos mérés)*
- *A 5. évfolyamon olvasás-szövegértés vizsgálata.*
- *A tanulók fizikai állapotának mérése*

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei. Osztályzataiknál csak akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben a vizsgaeredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a gyerek számára megállapítani.

A tanulók értékelésének helyi rendszere:

– *Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:*

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- személyiség fejlesztése.

– *Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen*

- pedagógiaileg kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör.

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

– Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.,
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.,
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, – ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. (Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.)

– Az értékelés módjai:

a) **szöveges értékelés**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, „felzárkóztatásra szorul”, a pedagógus tantárgyi osztályzatokat nem ad. Az adott minősítést alátámasztó szöveges értékelést első évfolyam félévkor és tanév végén, valamint második évfolyam félévkor készíti el az osztálytanító.

b) **5 fokozatú számskálával**

- *a második évfolyamon a második félévben és év végén, valamint a 3 - 8.*

évfolyamokon a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

kitűnő (dicséretes)

jeles (5) Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

jó (4) Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit.

Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes (3) Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

elégletes (2) Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, *a továbbhaladáshoz szükséges* ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

elégtelen (1) Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A tanuló írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek egységes értékelésének érdekében az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0% - 32%	elégtelen (1)
33% - 50%	elégletes (2)
51% - 74%	közepes (3)
75% - 90%	jó (4)
91% - 100%	jeles (5)

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma a heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 4, a heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyakból félévenként legalább 6.

Törekszünk arra, hogy a szóbeli és írásbeli érdemjegyek fele-fele arányban legyenek.

A „Magyar nyelv és irodalom” műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása esetén az osztályzatok száma a félévenkénti 6 osztályzatot legalább el kell, hogy érje. Az egységes osztályzat tartalmazza a nyelvtani és irodalmi követelmények teljesítését egyaránt, a szaktanár által megszabott mértékben, az évfolyami követelményekhez igazodva.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről, a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón, valamint a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

c) Erkölcstan, hit- és erkölcstan tantárgyaknál nem alkalmazunk szöveges, vagy érdemjegyekkel való értékelést, helyette a „részlet vett” bejegyzést alkalmazzuk.

Az érdemjegy (osztályzatok) bejegyzésének formái:

- piros színnel (az érdemjegy beszámításakor 2x szorzó alkalmazandó)
 - témazáró felmérések, dolgozatok,
- kék tintával:
 - szóbeli feleletek
 - írásbeli feleletek,

A tanulói értékelés fajtái:

- *Nyomon követő értékelés* (mérés)

Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.

- *Diagnosztikus és formatív értékelés*

Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.

- *Summatív értékelés*

A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához.

A nyolcadik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítása szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

A tanulók magatartását az 1.-8. évfolyamokon

példás (5)

jó (4)

változó (3)

rossz (2)

érdemjegyekkel minősítjük.

A tanulók szorgalmát az 1.-8. évfolyamokon

példás (5)

jó (4)

változó (3)

hanyag (2)

érdemjegyekkel minősítjük.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az e-naplóba, tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba

bejegyzni. A 2.-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás és a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba, tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- példás (5) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán, tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - társaival, nevelőivel, felnőttekkel szemben tisztelettudó;
 - udvarias, előzékeny, segítőkész;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése.

- jó (4) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja, azt tudatosan nem sérti meg;
 - a tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik;
 - kötelességeit a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatot önként nem , vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály, vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - viselkedése, hangneme általában kifogástalan;
 - nincs írásbeli megrovása.

- változó (3) az a tanuló, aki:
 - a házirendet nem minden esetben tartja be;

hajlamos a fegyelmezetlenségre;
tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
kötelességeit nem teljesíti minden esetben;
feladatot önként nem vállal, a rábízottakat esetenként nem teljesíti;
előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben nyegle, udvariatlan;
igazolatlanul mulasztott;
osztályfőnöki megrovása van.

– rossz (2) az a tanuló, aki:

a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
kötelességeit egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
kivülálló, elzárkózó, segítőkészség nem jellemzi;
társaival, felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, gorombán viselkedik;
több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
igazgatói megrovása van.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

– példás (5) az a tanuló, aki:

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
tanulmányi kötelességeit minden tantárgyból rendszeresen teljesíti;
a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is;
munkavégzése pontos, megbízható;
tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt;
taneszközei tiszták, rendesek és azokat a tanítási órákra mindig elhozza.

- jó (4) az a tanuló, aki:

képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
tanórákra folyamatosan készül, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
törekszik az önálló munkavégzésre, többnyire aktív;

többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti; taneszközei tiszták, rendezettek.

– változó (3) az a tanuló, akinek:

tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán utasításokra szorul, tanári felügyelettel dolgozik.

– hanyag (2) az a tanuló, aki:

képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
feladatait nem végzi el, közömbös, érdektelen, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom érdemjegyek, illetve osztályzatok elbírálásakor a felsorolt szempontok közül több együttes megléte szükséges.

VIII. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Magasabb évfolyamra léphet a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit. Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható

évfolyamisméltásra a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni. Az első – nyolcadik évfolyamon évisméltés a szülő és az iskola közötti megállapodás alapján is előfordulhat, ezt a szülőnek kell kezdeményeznie, kérését írásban benyújtania az intézményvezetőnek, amelyről ő dönt, – a szülő kérésére az első- negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

A második évfolyamtól felsőbb évfolyamba léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette. A továbbhaladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt. Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen minősítést kapott, vagy a javítóvizsgán is elégtelen minősítést szerzett. A tanulmányok alatti vizsgákra (javítóvizsgára, osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára, pótló vizsgára) a Nemzeti köznevelési törvényben és a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó EMMI rendeletben, valamint az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint kerül sor.

IX. Az iskolai írásos beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásos beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet az egész osztályra / csoportra vonatkozóan,
- írásbeli felelet egyénre vonatkozóan,
- témazáró felmérések, dolgozatok,
- tanév végi felmérések.

Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai:

– Az előre bejelentett témazárót minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály / csoport által megírt dolgozattal). Témazáró felmérés esetén javító dolgozat írására nincs lehetősége a tanulónak.

– Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ha egy napon két témazáró felmérést írnak, akkor azon a napon több, az osztály egészét érintő írásbeli felelet nem történhet. A tanító, a szaktanár a témazáró felmérés (dolgozat) időpontját egy héttel korábban köteles meghatározni, s arról a tanulókat tájékoztatni kell.

A témazáró felmérések (dolgozatok) értékelésben betöltött szerepe, súlya

- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró felmérések (dolgozatok) érdemjegyei a félévi / tanév végi osztályzatok alakításánál nagyobb súllyal, 2X-es szorzóval esnek latba, ezért az osztálynaplóban meg kell különböztetni piros színnel a más érdemjegyeiktől.
- A tanév végi felmérés értékelése a szaktanár hatáskörébe tartozik, saját hatáskörben dönt arról, hogy a felmérés eredményét számításba veszi-e a tanév végi osztályzat megállapításánál, ennek megfelelően az érdemjeggyel vagy százalékszám megadásával történő minősítés között szabadon választ.

X. Az iskolai jutalmazás formái

- Iskolánkban tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító, kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végző tanulók a tanév végén oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók a szaktanár javaslata alapján igazgatói dicséretben és jutalomban részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az iskolai fegyelmezési intézkedések formái:

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet megszegik, az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás

- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intézés
- igazgatói megrovás

A fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben – a vétség súlyosságára való tekintettel – el lehet térni.

Az intézkedést be kell jegyezni a naplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe, és azt a szülő tudomására kell hozni.

XI. Az otthoni, az egyéb foglalkozásokon felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatot adhat a pedagógus, mely ennek a kritériumnak megfelel. Nem adható olyan házi feladat, melynek előkészítése a tanítási órán nem történt meg. Szintén nem adható házi feladatként a tanítási órán fel nem dolgozott anyag rész otthoni, önálló feldolgozásra. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítését egyáltalán nem tartjuk elfogadhatónak, a kiemelkedő gyűjtőmunka összeállítása esetén szaktanári dicsérettel jutalmazunk. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek tartjuk, kizárjuk azonban a büntetés eszközeként ilyen esetben a szaktárgyi elégtelen osztályzat adását, viszont értékelési rendszerünk alapján a szaktanári figyelmeztetést javasoljuk.

– A feladott kötelező *szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége* annyi legyen, hogy az első-negyedik évfolyamon a következő tanítási napra az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a délutáni egyéb foglalkozás kétszer 45 perces időtartamát, az ötödik-nyolcadik évfolyamon pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg tantárgyanként átlagosan a harminc percet.

– *Javasoljuk*, hogy rajz és testnevelés tantárgyakból sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot ne kapjanak a tanulók – a tanulók tanítási órán kívüli, az adott tantárggyal kapcsolatos munkája a gyűjtőmunkára korlátozódjék.

– *Pétekről hétfőre kötelező jelleggel írásbeli házi feladatot ne kapjanak* a tanulók, nem korlátozzuk a pétekről keddre, szerdára, stb. adható kötelező írásbeli feladatot. A hétvégi szóbeli házi feladat mennyiségét tekintve az első bekezdésben írottak az irányadók.

– Hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot nem kaphatnak a tanulók. A pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi” jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat a szünetekre.

- A kompetencia alapú oktatás esetén is a fent felsorolt elveket alkalmazzuk.

A projekttel, témahéttel kapcsolatban otthoni feladat adható, az egyéb házi feladatok figyelembevételével, úgy, hogy az ne jelentsen túlzott megterhelést a tanulónak. Figyelembe kell venni az otthoni lehetőségeket is, pl. nem mindegyik tanulónak van még otthon internet elérési lehetősége, számítógépe.

XII. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. Az iskolaorvos, védőnő a tanulók évenkénti vizsgálata során Testmérést is végez:

- testmagasság,
- testsúly,

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el testnevelés órákon,

központilag, a tanév rendjében meghatározott időszakban és évfolyamokon, az OH által előírt módon és eszközökkel, a felmérés kiértékelésével, a NETFIT módszer alkalmazásával.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok (NETFIT):

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése– kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

XIII. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés iskolai célja a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló egészségfejlesztés és tehetséggondozás, a rendszeres fizikai aktivitás.

– Iskolánkban a tanulók tanórán kívüli testnevelési és sporttevékenységét a nevelőtestület és a diákmozgalom közreműködésével az iskola igazgatója irányítja.

– Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést a nemzeti köznevelésről szóló törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján kötelező heti **öt** testnevelés órán biztosítja.

– A tanórán kívüli elfoglaltságok összehangolásával biztosítani kell, hogy a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon a tanulók minél nagyobb létszámban vehessenek részt.

– Iskolai sportversenyeken a tanulók csak felelős személy (iskolában dolgozó pedagógus vagy az igazgató engedélyével az edző) felügyelete és irányítása alatt vehetnek részt.

– A sportban tehetséget mutató tanulók sportegyesületbe irányíthatók, célunk, hogy minél több tanulónk sportoljon versenyszerűen.

– Ha a tanuló a mindennapos testnevelés heti öt órájából legfeljebb heti két órát – kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmével – *sportegyesületben versenyszerűen sportolással, vagy amatőr szerződés szerinti sportolással* akar kiváltani, akkor ezt az az iskola által biztosított űrlapon kell bejelenteni, a bejelentéshez csatolni kell a sportegyesületi tagság igazolását, vagy a tanúvra érvényes versenyengedély másolatát. A két tanóra kiváltását az iskola igazgatója engedélyezheti.

XIV. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak tananyaga és követelményei:

XIV. 1. A kompetencia alapú oktatás implementációja

A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, alkalmazása.

- Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása
- Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Matematika” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása
- Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával az „Angol idegen nyelv” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása
- Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával az „Életpálya-építési” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása.

- Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Szociális-, életviteli- és környezeti ” kulcskompetencia területen adaptációval és saját innovációban kidolgozott kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása.

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása

Az iskola meghatározott osztályaiban szerzett gyakorlati tapasztalatok felhasználásával a „Magyar nyelv és irodalom műveltségterület” esetében valósítjuk meg.

Oktatási programok, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése:

Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása, kooperatív technikák, projektmódszer, témahét, múzeum pedagógia stb. alkalmazása.

IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése:

Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.

A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása:

A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, a lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.

Az IPR általános módszertani, továbbá differenciálási elemeinek alkalmazása a teljes tantárgyi rendszerben, a nevelés-oktatás átfogó szintjén.

Megismert „Jó gyakorlatok” intézményi alkalmazása, átfogó intézményfejlesztés megvalósítása:

- „Jó gyakorlatok” intézményi honosítása, adaptációja, integrálása az intézményi dokumentumokba, a napi nevelő-oktató munkába.
- Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása.
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciahelyi szolgáltatások igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációinak továbbvitele, szükség esetén korrekciója, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése.

A helyi tanterv a TÁMOP 3. 1. 4 program szerinti módosított tantárgyi rendszert (műveltség terület tantárgyi bontás nélküli oktatása stb.), illetve óraszámokat nem tartalmazza.

Ezért a program fenntartási időszakára (2014/2015 tanévig) a konkrét pályázati kötelezettségekhez kapcsolódó tantárgyszerkezeti szabályozást az iskola adott tanévi munkatervében kívánjuk megjeleníteni:

- aktuális tantervek átdolgozása
- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- moduláris oktatási program (tantárgy, osztály, értékelés)
- projekt, témahét

XIV.2. Külön kötetekben található a „hagyományos” ill. a „kompetencia alapú” oktatás helyi tanterve.

XV. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

1. A pedagógiai program érvényességének ideje:

Az iskola a 2013/2014. tanévtől szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre szól. (2021. augusztus 31.)

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- Az iskola vezetése a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőrzi.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A 2020/2021. tanév során a nevelőtestületnek a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. A pedagógiai program módosítása:

- A pedagógiai program módosítására
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - az iskolaszék,
 - a szülői szervezet,

az iskola fenntartója
tehet javaslatot.

- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az iskola igazgatójának jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A programmal kapcsolatban felvilágosítást az iskola igazgatóságán lehet kérni.

XVI. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

1. A pedagógiai program módosítását az iskolai Diákönkormányzat 2015.szeptember 14-i ülésén véleményezte és elfogadásával egyetértett.

Kelt: Szeged, 2015. szeptember 14.

.....
a diáktanács titkára

2. A pedagógiai program módosításával a Szülői Szervezet Választmánya 2015. szeptember 14-i ülésén véleményezte és elfogadásával egyetértett.

Kelt: Szeged, 2015. szeptember 14.

.....
iskolai szülői szervezet elnöke

3. A pedagógiai programot az Iskolaszék 2015. szeptember 14-i ülésén véleményezte és elfogadásával egyetértett.

Kelt: Szeged, 2015. szeptember 14.

.....
az iskolaszék elnöke

4. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2015. szeptember 15-i ülésén elfogadta.

Szeged, 2015. szeptember 15.

.....
igazgató