



Szegedi Alsóvárosi Általános Iskola

ÖKO munkaközösség *éves munkaterv* *2019/2020. tanév*

"A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön."

készítette: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi

Szeged, 2019.augusztus 28.

(indián közmondás)

A munkaközösség tagjai:

Tibai József

intézményvezető (földrajz-testnevelés)

Dányi Ágnes

intézményvezető-helyettes (matematika-földrajz, informatika)

Feketéné Kőkuti Ildikó

intézményvezető-helyettes (matematika-angol)

Péterné Brányi Ildikó

alsós munkaközösség-vezető (tanító, gyógypedagógus)

Lázárné Tóth Klára

osztályfőnöki munkaközösség-vezető (magyar-ének)

Bereczki Jánosné

reál munkaközösség (matematika-fizika)

Kónyáné Kapitány Gabriella

reál munkaközösség (biológia-testnevelés, gyógytestnevelő)

Zelenainé Valaczkai Gyöngyi

reál munkaközösség (biológia-technika)

Pápis Csilla

**DÖK munkáját segítő pedagógus, humán munkaközösség
(fejlesztő pedagógus, magyar)**

Kovács Katalin

reál munkaközösség (biológia-testnevelés, környezetvédelem)

Novákné Engi Ildikó

humán munkaközösség (angol)

Kiss Ilona	alsós munkaközösség, nevelő-oktató munkát segítő tanító
Csiszárné Farkas Csamangó Erika	alsós munkaközösség (tanító, biológia-földrajz)
Huszár Zoltánné	alsós munkaközösség (tanító)
Bende Imre	portás
Szabó Béla	portás
Szécsi János	pedellus
Bíró Erzsébet	reál munkaközösség (rajz-földrajz, napközi)
Váradiné Dudás Gabriella	alsós munkaközösség (tanító, napközi)
Szászné Narancsik Judit	humán munkaközösség (magyar-orosz, fejlesztő pedagógus)
Kocsis-Savanya Antalné	reál munkaközösség (matematika-fizika-informatika)
Balla Péter	reál munkaközösség (biológia-testnevelés)
Barabás Mercédesz	humán munkaközösség (német)
Bereczki Jánosné	reál munkaközösség (matematika-fizika)
Csanádi Mária	reál munkaközösség (kémia- testnevelés)

Vargáné Albert Klára

Molnár Tímea

Bókáné Papp Éva

Külsős tag:

Kocsispéterné Szemes Ágnes

alsós munkaközösség (tanító)

alsós munkaközösség (tanító)

humán munkaközösség (angol)

iskolai védőnő

Az “öko” szócska arra utal, hogy az iskola a tevékenységét olyan módon végzi, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálja tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, megpróbál minél kisebb károsodást okozni az ökoszisztémának.

Az Ökoiskola Cím azon iskolák munkájának legmagasabb szintű állami elismerése, melyek iskolafejlesztési, pedagógiai munkája kiemelkedően magas színvonalon képviseli a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának értékeit.

Legfontosabb célkitűzéseink intézményünk Pedagógiai Programjában foglaltak szerint:

-Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, fejlesztését.

- Megértetni a tanulókkal a fogyasztás és a környezet kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, fejlesztésébe, gyarapításába.

- Tanulóink gondolkodásában, életvitelében, életmódjában a természet tisztelete, szeretete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

- A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése váljék fontossá, együttműködve a fenntartóval, a szülői házzal, társadalmi, civil szervezetekkel.

- Partneri kapcsolatok kialakítása a fenntarthatóság, a környezettudatosság elmélyítése közös programok szervezésén keresztül.

- Intézményünk falain belül és kívül, lakókörnyezetünkben és otthon, az iskolai élet minden szintjén és színterén (a tantárgyi órától kezdve a szabadidős tevékenységeken, főként a Diákönkormányzat által szervezett programokon és eseményeken keresztül az egyéb közösségfejlesztő tevékenységekig a környezettudatos gondolkodás és magatartás váljon tudatossá.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink, melyek az intézményünkben működő munkaközösségek programjában is jelen vannak, különös tekintettel **a Diákönkormányzat munkájára:**

A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Vizes élőhelyek világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi Világnap, Madarak és Fák Napja) programokkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg.

Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a következőket: papír, műanyag kupak, mobiltelefonok, a használt elemek, e-kütyük is. (Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a Szegedi Környezetgazdálkodási Nonprofit Kft-vel, a PontVelem Nonprofit Kft-vel, az Italos Karton Környezetvédelmi Szolgáltató Egyesüléssel.)

Újrahasznosítunk: az adatvédelmi szempontból lényegtelen, felgyűlt iratok üres oldalait jegyzetelésre, rajzolásra használjuk.

Különös figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra. Az energijárőr-csapat felügyeli, hogy feleslegesen ne égjen a villany, csapok el legyenek zárva, a szellőztetés hatékony módon történjen. A csapok, WC tartályok meghibásodását azonnal jelzik.

Iskolánk belső terében sok növényvel gondoskodunk a jó közérzetről, a növényekkel szembeni felelősség tudatosításáról.

Több éve csatlakoztunk az Iskolagyümölcs programhoz, melynek keretében minden 1-6. osztályos diákunk a meghatározott időszakban kap gyümölcsöt, vagy ivólevet.

Részt veszünk környezettel, természettel kapcsolatos vetélkedőkön:

- természettudományi versenyek: Hermann Ottó - versenyek, Víz világnapja, Föld napja tankerületi vetélkedők, Hevesy György kémiaverseny,
- ősszel egészségnevelési napot tartunk iskolánkban (alsó tagozat).

Részt veszünk a városi és országos „szemétszedési akciókban”, iskolánk környékét és közvetlen lakóhelyünket a "Szemétszüret" elnevezésű tisztasági akciónkkal tartjuk tisztán.

Zoopedagógiai foglalkozásokkal egybekötött tanulmányi sétákat szervezünk a Szegedi Vadasparkba, természetismereti foglalkozásokkal egybekötött látogatást az SZTE Fűvészkertbe, felső tagozaton a Szent-Györgyi Albert Agóra programjainak látogatását, pl. a Látványlabor megtekintését tervezzük. Ebben a tanévben a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium világhírű Természettudományos Oktatási Szaklaboratóriumában (TERMOSZ), valamint a Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziumának laborjában, a Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratóriumban (SzeReTeD) tarthatnak pedagógusaink kihelyezett kémia, fizika, földrajz és biológia laborfoglalkozásokat felsőtagozatos diákjainknak. Ezekkel az intézményekkel partneri kapcsolatot kívánunk létrehozni, amely a későbbiekben a továbbtanulás esetében is hasznos lehet. Osztályaink éves programjai között szerepel a piaclátogatás, az Európai Mobilitási Hét eseményei, valamint a Világ Legnagyobb tanórájához való csatlakozás, és az Autómentes Napon való részvétel. Nevelőtestületünk tagjai és diákjaink körében is egyre népszerűbb a "Bringázz a munkába!", valamint a "Critical Mass" akció, erről idén sem feledkezünk meg. Csatlakozunk ebben a tanévben is az Európai Hulladékcsökkentési Kampányhoz környezetvédelmi szemléletformáló és felelősségvállalásra ösztönző hatása miatt. A környezettudatos életmód és a fenntarthatóság kialakítása mellett nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink pénzügyi, gazdasági és vállalkozói ismereteinek gyarapítására, ily módon csatlakozunk a 2020. március 2-6.között megrendezésre kerülő Pénzügyi és Vállalkozói Témahéthez, valamint 2020. április 20-24. között a Fenntarthatósági témahéthez, 2020. március 23-27. között a Digitális témahéthez, amelyek évről évre nagy népszerűségnek örvendenek osztályaink között.

Folyamatos gyűjtőmunkánk során igyekszünk karitatív tevékenységet folytatni a korábbi tanévekhez hasonlóan (pl.: mesekönyv-gyűjtő akció, megunt játékok gyűjtése, "Csere-Bere" délután).

Környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez fontos, hogy az iskolai élet valamennyi résztvevője jó együttműködést alakítson ki egymással.

Az iskolán belüli együttműködés szereplői:

1. a nevelőtestület:

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Tantárgyában segítse a környezeti nevelési célok megtalálását, építse be ezeket tanmenetébe.

Vegyen részt a környezeti nevelési programokon, segítsen azok megszervezésében.

2. a diákok:

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, társait figyelmeztesse a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő szerepe van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek. Tanulóink aktívan vegyenek részt a környezeti nevelési programokon.

3. nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az iskolai adminisztrációs és technikai dolgozók munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programnak. Munkavégzésük legyen példamutató, csökkentsék a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtsék a hulladékpapírt. Az iskola épületének takarítása során (lehetőség szerint) környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használjanak.

Tanórákon az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom:

A tanulók ismerjék meg a természetes és mesterséges, ember alkotta közvetlen környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.

Egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket.

Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Törekedjenek az anyanyelv védelmére.

Növeljük a tanulóknál a környezethez való pozitív közeledést a természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem:

Értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek miatt alakult át a természet.

Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi munka alakulására.

Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában csökkentésében.

Idegen nyelv:

A tanulók váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.

Ismerjék meg más országok hasonló problémáit.

Ismerjék meg más népek ilyen irányú törekvéseit, valamint a környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket.

Alakuljon ki bennük a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.

Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük.

Matematika:

Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére elemzésre statisztikai módszerek alkalmazásával.

Tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni, elemezni.

Fejlődjön logikus gondolkodásuk, lényegkiemelő képességük.

Legyenek képesek reális becslésre.

Biológia:

Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és annak megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék környezetüket.

Ismerjék meg a környezeti, egészségügyi problémákat.

Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit.

Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Alakuljon ki bennük ökológiai szemléletmód.

Földrajz:

Ismerjék meg a világ globális problémáit.

Gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.

Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Fizika:

A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázására.

Ismerjék meg az élő szervezetre ható fizikai hatások egészségkárosítását (sugárzások, zaj, stb.)

Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti kapcsolatokat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.

Tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit, legyenek képesek megoldásokat keresni a globális környezeti problémákra.

Kémia:

Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.

Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értékelésére.

Értsék meg a különböző technológiák környezetre gyakorolt hatását.

Ének-zene:

Ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát, azonosságát.

Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.

Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra:

Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.

Ismerjék meg a természetes anyagokat, használatukat.

Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.

Kutassanak fel, ismerjenek meg helyi építészeti emlékeket.

A tanórák mellett a kompetencia alapú nevelés lehetőségeit felhasználva, projekteket szervezünk, melyek során egy adott témát dolgozunk fel minél több aspektusból megközelítve.

Technika:

Ismerjék a természetes és mesterséges környezet anyagait. Törekedjenek a takarékos anyagfelhasználásra.

Tudják a biztonságos közlekedés alapvető szabályait. Ismerjék a környezetbarát szállítási módokat.

Ismerjék a biológiai élőhelyek hasznosítható anyagait.

Ismerjék a háztartási eszközöket és legyenek tisztában biztonságos használatukkal.

Ismerjék lakóhelyük szolgáltatásait. Legyenek képesek helyes idő-, anyag-, és pénzbeosztásra.

Alakuljanak ki környezetbarát fogyasztási szokásaik. Ismerjék a hulladékkezelés lehetséges módjait. Bánjanak takarékosan a vízzel.

Kerüljék a környezetszennyezés bármelyik formáját.

Testnevelés: –

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében.

Ismerjék a sport és az egészséges táplálkozás fejlődő szervezetükre gyakorolt hatásait, annak jelentőségét.

Értékeljék a szabadban végzett mozgási lehetőségeket.

Értsék és tapasztalják meg, a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés veszélyes.

Tudják, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.

Iskolán kívül tartott foglalkozások:

múzeumok, műemlékek, Fűvészkert, Vadaspark, természetvédelmi terület, hulladékudvar, hulladéksziget meglátogatása.

Tanórán kívüli lehetőségek:

szakkörök, gyűjtőmunka, versenyek, kézműves foglalkozások, kirándulások, múzeum, műemlék, vadaspark, fűvészkert, hulladékudvar, hulladéksziget látogatása, hulladékgyűjtés, kiállítás (készítés, megtekintés), környezetszépítő akciók, napközis szabadidős foglalkozások.

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait.

Munkánk során kihasználjuk a helyi természeti és kulturális értékek adta lehetőségeket, igyekszünk elősegíteni, hogy a nálunk tanuló diákok megismerjék környezetük értékeit, óvják és védjék azokat. Ügyelünk arra, hogy az iskola könyvtárában az érdeklődők találhassanak különféle témához kapcsolódó könyveket ismereteik kiegészítésére, bővítésére.

A napközis és tanulószobai foglalkozásoknak is természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

Minden pedagógusunk környezeti nevelői munkájára szükség van ahhoz, hogy a jövő generációja kritikus, problémamegoldó, innovatív, környezettudatos, fenntarthatóságot szem előtt tartó döntéshozóvá váljon.

ÜTEMTERV

SZEPTEMBER:

- a munkaközösség alakuló ülése
(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)
- az éves munkaterv elkészítése
(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)
- közösségi terek (zsibongók, folyosók, ablakok, alsós osztályteremajtók őszi dekorációja)

(felelős: Pápis Csilla, Péterné Brányi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- jeles környezetvédelmi napok a hónapban (Takarítási világnap, Autómentes Nap,)

(felelős: Pápis Csilla, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- Mozdulj a klímáért! akció, Európai Mobilitási Hét: „Sétálj velünk!”

(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi, Novákné Engi Ildikó, Pápis Csilla)

- használt szárazelem, kupakgyűjtés, őszi papírgyűjtés szervezése

(felelős: Pápis Csilla, folyamatos)

- horgászverseny

(felelős: Molnár Tímea)

- KEVE-program elindítása

(felelős: 1.-2. osztályfőnökök)

- „Zöld sarok” berendezése a könyvtárban

(felelős: Boldizsár Endre)

- az iskolai közösségi terek növényeit gondozó csapat megszervezése (4.-8 osztály)

(felelős: Bókáné Papp Éva)

OKTÓBER:

- „Energia-járőr” szolgálat megszervezése

(felelős: Pápis Csilla, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- csicsergő-csapat megszervezése (6. osztályosok)

(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- a madáretetők javítása, karbantartása (felelős: Szécsi János)

- Állatok Világnapja

(felelős: Kónyáné Kapitány Gabriella, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- „Kedvenc állatom” – könyvtári órák alsósoknak

(felelős: Boldizsár Endre, folyamatosan)

- bekapcsolódunk a Világ Legnagyobb Tanórája oktatási projektbe

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- őszi papírgyűjtés megszervezése, lebonyolítása

(felelős: Pápis Csilla, Kiss Ilona)

- tökfárgó verseny

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Pápis Csilla)

- egészségvédelmi kézműves foglalkozások (napköziben, meseillusztrációk készítése)

(felelős: Péterné Brányi Ildikó, napközis kollégák, délután)

- SZTE-JGYPK Interaktív Természetismereti Tudástárban foglalkozások látogatása a tanév folyamán több alkalommal.

(felelős: Kovács Katalin, osztályfőnökök)

- Pályaorientációs projektnap

(felelős: osztályfőnökök)

NOVEMBER:

- „Advent –karácsony” projekt előkészítése

(felelős: Pápis Csilla, Lázárné Tóth Klára, alsós munkaközösség)

- adventi díszkészítő délután 5-8.osztályosoknak

(felelős: Pápis Csilla, osztályfőnökök)

- Európai Hulladékcsökkentési Héthez való csatlakozás megszervezése

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- az iskolaudvar, a medence környékének tisztán tartása

(felelős: Szabó Béla, Bende Imre, Szécsi János)

DECEMBER:

- közösségi terek (zsibongók, folyosók, ablakok, alsós osztályteremajtók) téli dekorációja

(felelős: Pápis Csilla, Péterné Brányi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- jeles napok, népszokások decemberben

(felelős: Huszár Zoltánné, Kiss Ilona, Pápis Csilla)

- kézműves foglalkozások - mézeskalács-díszítés alsósoknak

(felelős: alsós munkaközösség)

- Karácsonyi koncert a Szent-Györgyi Albert Agórában – dekoráció készítése

(felelős: Lázárné Tóth Klára, Novákné Engi Ildikó, Pápis Csilla, alsós munkaközösség)

JANUÁR:

- „Zöld sarok” frissítése a könyvtárban

(felelős: Boldizsár Endre)

- könyvtárhasználati vetélkedő megszervezése a környezetvédelem jegyében

(felelős: Boldizsár Endre)

- a féléves munka értékelése

(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- NetFit mérés elindítása (májusig)

(felelős: testnevelés szakos kollégák)

FEBRUÁR:

- Jeles környezetvédelmi napok a hónap során: a Tisza élővilágának emléknapja, a vizes élőhelyek világnapja. Tablók, illusztrációk készítése – osztálykeretben, rajz órákon illetve napközis foglalkozásokon.

(felelős: Bíró Erzsébet, napközis kollégák)

- Farsang: népszokások, Tájházi programok, farsangi buli

(felelős: Kiss Ilona, napközis kollégák, Pápis Csilla, osztályfőnökök)

- Szülők-nevelők bálja

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Feketéné Kőkuti Ildikó)

- nyílt tanítási nap

(felelős: Péterné Brányi Ildikó)

MÁRCIUS:

- Pénz7 hirdetése, megszervezése

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi, osztályfőnökök)

- közösségi terek (zsibongók, folyosók, ablakok, alsós osztályteremajtók tavaszi dekorációja)

(felelős: Pápis Csilla, Péterné Brányi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- jeles napok a hónapban (Víz világnapja 03. 22., a Föld órája március 3. szombatja)

(felelős: Kovács Katalin, osztályfőnökök)

- hagyományörző Gergely-járás

(felelős: Huszár Zoltánné, Kiss Ilona)

ÁPRILIS:

- tavaszi papírgyűjtés megszervezése és lebonyolítása

(felelős: Pápis Csilla, Kiss Ilona)

- a Fenntarthatósági Témahét

(felelős: Dányi Ágnes, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi április 20-24.)

- „Énekelj a Földért!” kezdeményezéshez csatlakozunk

(felelős: Novákné Engi Ildikó, Lázárné Tóth Klára, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- a Föld Napja – tankerületi környezetvédelmi vetélkedőre való felkészülés

(felelős: Kovács Katalin, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- „Egy Földünk van” – rajzverseny alsó tagozatosoknak

(felelős: Péterné Brányi Ildikó, napközis kollégák)

- iskola környékének virágosítása közösen az óvodásokkal

(felelős: Pápis Csilla, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- húsvéti díszkészítő délután

(felelős: Pápis Csilla, osztályfőnökök)

MÁJUS:

- jeles napok a hónapban: (Madarak és Fák napja 05. 10., Dohányzás elleni világnap 05. 31.)

(felelős: Kovács Katalin, Kocsispéterné Szemes Ágnes)

- Családi nap

(felelős: Feketéné Kőkuti Ildikó, Tibai József)

- látogatás a Szegedi Újszülött Életmentő Szolgálathoz (8. osztályosok)

(felelős: Komáromi László, Pápis Csilla, Kocsispéterné Szemes Ágnes)

JÚNIUS:

- közösségi terek (zsibongók, folyosók, ablakok, alsós osztályteremajtók nyári dekorációja)

(felelős: Pápis Csilla, Péterné Brányi Ildikó, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

- a #Zöldenjobb Naphoz csatlakozás (a környezettudatos magatartás, a környezetvédelem és a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése)

(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi, Pápis Csilla)

- Városi Védőnői Szolgálat által szervezett vetélkedőn részvétel (8. osztályok)

(felelős: Kovács Katalin, Zelenainé Valaczkai Gyöngyi, Kocsispéterné Szemes Ágnes)

- a Diákönkormányzat napja, az éves gyűjtőmunka eredményhirdetése, a diákok jutalmazása

(felelős: Pápis Csilla, Kiss Ilona)

- A munkacsoport éves munkájának értékelése, éves beszámoló készítése

(felelős: Zelenainé Valaczkai Gyöngyi)

TOVÁBBI, A TANÉVRE TERVEZETT KIEMELT CÉLKITŰZÉSEINK:

A környezettudatos szemlélet, gondolkodást, a fenntarthatóság elvének erősítését a napi nevelő-oktató munkákban a következőképpen képzeljük el:

- figyelemfelkeltő feliratok elhelyezése az iskolaépületben,
- a szelektív hulladékgyűjtők használatának tudatosítása, mélyítése,
- a papírhulladék szelektív gyűjtése a tanári szobában (két hulladékgyűjtő edény van),
- a szülők minél szélesebb körű bevonása programjainkba,
- új kapcsolat építése civil szervezetekkel (CSEMETE, Tappancs, Magyar Postagalamb Sportszövetség, Mentor(h)áló Szolgáltató és Kutató Központ – Pedagógiai esték és a Pedagógiáról másképp rendezvénysorozat),
- partneri kapcsolatok kialakítása közös rendezvények és tapasztalatcsere tekintetében más Zöld Óvodákkal, Ökoiskolákkal.

Szeged, 2019.augusztus 28.

Zelenainé Valaczkai Gyöngyi

munkaközösség-vezető